



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 15.06.2020 № 157/01-03
г. Ярославль

Об утверждении Положения
о региональной системе
организации воспитания
и социализации обучающихся
в Ярославской области

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия), Программы развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Ярославской области от 03.05.2017 № 363-п,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области (далее – Положение).

2. Утвердить показатели эффективности региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области (прилагается).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа;

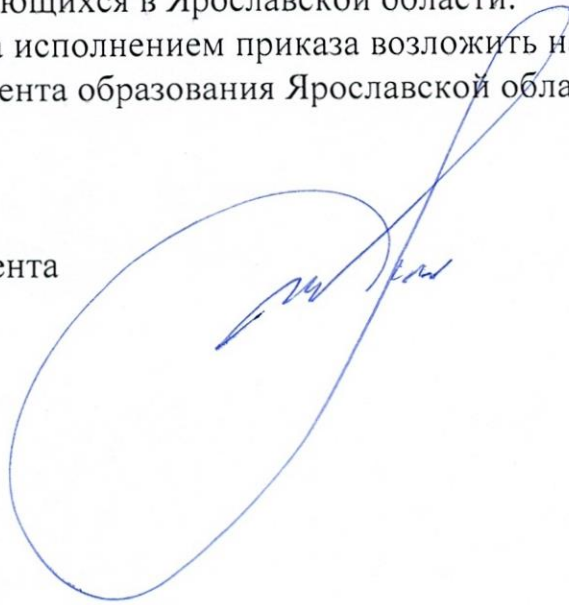
3.2. Руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем воспитания и социализации.

3. Руководителям государственных образовательных организаций, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской

области, руководствоваться в работе Положением и показателями эффективности региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента образования Ярославской области Астафьеву С.В.

Директор департамента



И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 15.06.2020 № 157/01-03

**Положение
о региональной системе организации
воспитания и социализации обучающихся
в Ярославской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся (далее – региональная система).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- постановлением Правительства Ярославской области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016 – 2021 годы;

– Концепцией семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 29.12.2014 № 1408-н);

– приказом департамента образования Ярославской области от 08.02.2019 № 02-нп «Об утверждении ведомственной целевой программы департамента образования Ярославской области на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов и на перспективу до 2024 года»;

– Программой развития воспитания Ярославской области на 2017 – 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 03.05.2017 N 363-п);

– Планом мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Губернатора Ярославской области от 20.02.2017 № 048-р).

1.3. Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Ярославской области от 03.05.2017 № 363-п (далее – Программа), разработана на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа в соответствии с целями и задачами представляет собой комплексный план мероприятий органов исполнительной власти региона и местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, направленный на развитие системы воспитания в регионе.

В основу разработки и реализации Программы положены идеи и принципы, отражающие региональный культурно-исторический и социально-педагогический контекст воспитательного пространства Ярославской области:

– идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций;

– идея диалога, реализующаяся в следующих аспектах: «диалог культур»; «развиваемая познавательная потребность в субъективном постижении истории, культуры, искусства родного края, Отечества», «установка на рефлекссию и самопознание», «установка на сотрудничество и ведение консенсусного диалога», «социального партнерства»;

– идея социального партнерства;

– идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей;

– идея социального проектирования;

– идея командной деятельности;

– идея использования социальных практик.

Приоритетами в воспитании детей и молодежи Ярославской области определены: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере

воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

1.4. Под системой организации воспитания и социализации обучающихся понимается:

- совокупность структур, обеспечивающих реализацию плана мероприятий органов исполнительной власти региона и местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области в рамках Программы;

- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы

- мониторинг системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

2. Цель региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся

2.1. Основной целью региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся является совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Ярославской области.

Работа по развитию системы организации воспитания и социализации обучающихся обеспечивается:

- разработкой пакета нормативных правовых документов обеспечивающих систему работы организации воспитания и социализации обучающихся;

- созданием региональной инфраструктуры, обеспечивающей систему работы организации и социализации обучающихся (функционирование регионального координационного совета по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; создание регионального координационного совета по реализации воспитания в Ярославской области, функционирование региональных ресурсных центров, функционирование педагогических сообществ и др.);

- сопровождением региональных инновационных и базовых площадок;
- разработкой и реализацией научно-методических продуктов по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий (включая проведение региональных конкурсов среди образовательных учреждений и конкурсов профессионального мастерства) по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов и специалистов в области воспитания, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- разработкой инструментария, обеспечивающего оценку системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Региональная система организации воспитания и социализации обучающихся направлена на решение следующих задач:

2.2.1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка Ярославской области посредством, включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;

2.2.2. Разработка и реализация мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на региональном уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта;

2.2.3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в организациях и структурах различной ведомственной принадлежности Ярославской области;

2.2.4. Создание условий для роста профессиональной компетентности работников различных ведомств, осуществляющих воспитание детей и молодежи в Ярославской области;

2.2.5. Обеспечение необходимых научно-методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся.

3. Региональные показатели, методы сбора информации

Центральное место в системе организации воспитания и социализации занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

3.1. Система региональных показателей включает:

3.1.1. Группу показателей «Доля педагогов региона, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

- доля руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного

профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

3.1.2. Группу показателей «Доля образовательных организаций региона, имеющих и реализующих программы по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам» (уровни: общеобразовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень):

- доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены программы, обеспечивающие содержание вариативных модулей Программы воспитания;

- доля созданных Служб медиации (примирения) в образовательных организациях;

- доля программ, проектов, мероприятий, включённых в региональный план реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996, и реализуемых в сетевом и межведомственном формате;

- доля программ родительского просвещения, реализуемых образовательными организациями;

3.1.3. Группу показателей «Доля детей, вовлечённых в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»:

- доля детей и молодёжи, вовлечённых в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (волонтерство, наставничество и т.д.);

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности, в том числе, включённых в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

3.2. Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в региональной системе образования;

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации интеграции систем общего и дополнительного образования,

социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Ярославской области.

3.3. Поскольку Программа – это рамочный нормативный документ для осуществления системы оценки процессов воспитания и социализации в регионе, который носит межведомственный характер, то сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательных организаций, обеспечивающих интеграцию систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся в условиях реализации комплекса мероприятий реализации Программы, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования в целом.

4.2. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, комплексности всех форм и методов воспитательного взаимодействия; целенаправленности всего комплекса воспитательных мероприятий; преемственности форм и методов воспитательной деятельности, осуществляемых на определённом этапе Программы, её формами и методами на последующем этапе; непрерывность воспитательной деятельности и социализации на разных этапах взросления детей; общественно-профессионального участия.

4.3. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач, спецификой предмета исследования с учетом социальных характеристик, типов образовательных организаций.

4.4. Организатором мониторинга является департамент образования Ярославской области.

4.5. По решению департамента образования Ярославской области организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке в том числе государственного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Институт развития образования», государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее – ГУ ЯО ЦОиККО) и иные субъекты-исполнители Программы.

4.6. Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся воспитания и социализации обучающихся в регионе организуется на 3-х уровнях: образовательная организация, муниципальный уровень, региональный уровень).

4.7. Формы отслеживания эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в регионе:

- мониторинг системы организации воспитания и социализации в регионе согласно Программе;

- мониторинг системы организации воспитания и социализации согласно Программе на муниципальном уровне;

- мониторинг системы организации воспитания и социализации в образовательных организациях.

4.8. Методы сбора информации:

- анализ нормативных документов;

- анализ отчетов о реализации в Ярославской области проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- анализ данных оценочных процедур ГУ ЯО ЦОиККО – результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления (далее – АСИОУ);

- отчёты о деятельности региональных ресурсных центров аналитические и информационные справки;

- анализ опросов участников образовательных отношений;

- анализ данных самообследования образовательных организаций;

- результаты тестинга компетенций педагогических работников;

- аналитические материалы субъектов профилактики;

- мониторинг участия в конкурсном движении образовательных организаций и отдельных специалистов по актуальным направлениям воспитания и социализации;

- изучение запроса руководителей образовательных организаций и субъектов Программы о потребности подготовки кадров по актуальным направлениям воспитания и профилактики.

4.9. Продуктами мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся в регионе являются: создание банка инновационных программ воспитания и социализации обучающихся; программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в регионе, и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

5. Проведение мониторинга, анализа региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся согласно региональным показателям и их анализ может проводиться как в целом по всей системе, так и по отдельным ее направлениям (субъектам), направлениям региональных ресурсных центров, муниципальных образований, образовательных организаций.

5.2. Департамент образования Ярославской области:

- определяет направления системы организации воспитания и социализации обучающихся согласно реализации Программы;
- координирует деятельность по системе организации воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области;
- утверждает региональные показатели качества системы организации воспитания и социализации обучающихся по годам;
- обеспечивает реализацию региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся.

5.3. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯО ИРО):

- участвует в организации мероприятий по системе организации воспитания и социализации обучающихся;
- организует и проводит мониторинг региональных показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- осуществляет анализ результатов мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся ;
- готовит предложения для принятия управленческих решений.

6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

6.1. По итогам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся и на основании адресных рекомендаций департамент образования Ярославской области разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

6.2. Анализ результатов мониторинга согласно региональным показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания и социализации обучающихся в регионе;

– выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

– оценка компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП) разрабатываемые ГАУ ДПО ЯО ИРО, семинары и медиа-трансляции по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся, включая межведомственный ресурс.

6.3. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

– управленческим командам школ по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся – принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся; принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);

– ГАУ ДПО ЯО ИРО – по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи образовательным организациям; разработке методических продуктов по вопросам совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся; принятия мер, направленных на выявление и популяризацию лучшего педагогического опыта; развитие конкурсного движения по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся; развитие функционирования педагогических сообществ;

– ЦОиККО – по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур, связанных с вопросами воспитания и социализации обучающихся;

– муниципальным органам управления образованием – по разработке и реализации комплекса мер по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, оказанию адресной поддержки образовательным организациям, имеющим затруднения и «проблемные зоны»;

– департаменту образования Ярославской области – по корректировке Программы, обеспечение деятельности региональных ресурсных центров, продолжение функционирования мобильных групп области по осуществлению мониторинга системы профилактики в образовательных организациях и муниципальных районах.

6.4. Анализ результативности и эффективности процессов воспитания и социализации обучающихся в регионе проводится 1 раз в год.

Список используемых сокращений

ГАУ ДПО ЯО ИРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;

ГУ ЯО ЦОиККО – государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования».

Основные понятия, используемые в Положении

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; организация, осуществляющая обучение; юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; организации, осуществляющие образовательную деятельность; образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Социализация - это:

– взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (М.И. Рожков);

– процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми (Г. Терри Пейдж, Дж. Б. Томас, Алан Р. Маршалл);

– процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок (М.А. Галагузова);

– развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Ф.А. Мустаев);

– развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик);

– процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (Н. Смелзер, американский социолог);

– влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей (Я. Щепанский, польский социолог).

Программа воспитания – это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

Служба медиации (Служба школьной медиации) – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 15.06.2020 № 157/01-03

Показатели эффективности региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся
в Ярославской области

№ п/п	Показатель	Расчет	Срок	Значение целевых показателей					Методы сбора информации
				2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Доля руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (РП ₁)	$РП_1 = I_{пр} / I \times 100$, где: $I_{пр}$ – количество руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (РП ₁)	Ежегодно, май	50 %	75%	80%	85%	90%	Аналитическая справка ГАУ ДПО «Институт развития образования» об обучении руководителей образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; анализ данных оценочных процедур ЦОиККО Основание: ГАУ ДПО «Институт развития образования», результаты самообследования ОО

	социализации обучающихся, I – общее количество руководителей образовательных организаций региона								
2. Доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (РП ₂ , %)	социализации обучающихся, I – общее количество руководителей образовательных организаций региона РП ₂ = ППК / П × 100, где: ППК – количество педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; В – общее количество педагогов	Ежегодно, май	50%	75%	80%	85%	90%	Аналитическая справка ГАУ ДПО «Институт развития образования» об обучении педагогических работников образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; анализ данных оценочных процедур ГУ ЯО ЦОиККО Основание: ГАУ ДПО «Институт развития образования», результаты самоисследования ОО	
3. Доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены	РП ₃ = О _{пв} / О × 100, где: О _{пв} – количество образовательных организаций, в которых разработаны	Ежегодно, декабрь	30%	50%	75%	85%	100%	Статистические данные Регионального ресурсного центра по направлению: «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области»	

<p>программы, обеспечивающие содержание вариативных модулей Программы воспитания (РП₃, %)</p>	<p>и утверждены программы, обеспечивающие содержание вариативных модулей Программы воспитания, О – количество образовательных организаций</p>							<p>Основание: данные мониторинга образовательных организаций</p>
<p>4. Доля созданных Служб медиации (примирения) в образовательных организациях (РП₄, %)</p>	<p>РП₄ = $O_{см} / O \times 100$, где: $O_{см}$ – количество образовательных организаций, в которых, вновь созданы Службы медиации (примирения) О – количество образовательных организаций</p>	<p>Ежегодно, декабрь</p>	<p>28%</p>	<p>28,5%</p>	<p>29%</p>	<p>29,5%</p>	<p>30%</p>	<p>Статистические данные Регионального ресурсного центра по направлению: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» Основание: данные мониторинга образовательных организаций</p>
<p>5. Доля программ, проектов, мероприятий, включённых в региональный план реализации Стратегии воспитания в Российской</p>	<p>РП₅ = $m / N \times 100\%$, где: m – количество программ и проектов, мероприятий, включённых в региональный план реализации Стратегии воспитания в</p>	<p>Ежегодно, декабрь</p>	<p>40%</p>	<p>50%</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>Статистические данные Региональных ресурсных центров по направлениям: «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» Основание: данные мониторинга органов</p>

<p>Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996, и реализуемых в сетевом межведомственном формате (РП₅, %)</p>	<p>Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, и реализуемых в сетевом межведомственном формате, N - общее количество мероприятий регионального плана</p>						<p>исполнительной власти Ярославской области</p>
<p>6. Доля образовательных организаций, реализующих программы родительского просвещения (РП₆, %)</p>	<p>$РП_6 = \frac{O_{пр}}{O} \times 100$, где: $O_{пр}$ - количество образовательных организаций, реализующих программы родительского просвещения; O - количество образовательных организаций</p>	<p>Ежегодно, май</p>	<p>40%</p>	<p>50%</p>	<p>60%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>
<p>7. Доля детей и молодёжи, вовлеченных в</p>	<p>$РП_7 = \frac{D_{об}}{D} \times 100$, где: $D_{об}$ - количество детей</p>	<p>Ежегодно, декабрь, май</p>	<p>50%</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>
<p>Статистические данные Регионального ресурсного центра по направлению: «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области». Аналитическая справка ГОУ ЯО «Центр помощи детям» о реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Основание: данные мониторинга образовательных организаций.</p>							
<p>Статистические данные Регионального ресурсного центра по направлению: «Развитие добровольчества в</p>							

<p>деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (РП₇, %)</p>	<p>и вовлеченных молодых людей, в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях D – количество детей и молодежи в общеобразовательных организациях и профессионального образования</p>							<p>образовательных организаций Ярославской области» Основание: данные мониторинга образовательных организаций</p>
<p>8. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности (РП₈%)</p>	<p>$РП_8 = D_{доп} / D \times 100$, где: $D_{доп}$ – количество обучающихся ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности</p>	<p>Ежегодно, май</p>	<p>35%</p>	<p>45%</p>	<p>55%</p>	<p>65%</p>	<p>75%</p>	<p>Статистические данные Регионального ресурсного центра по направлению: «Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях» Основание: данные мониторинга образовательных организаций</p>

