

## Анализ реализации программы перехода школы в эффективный режим работы

### *Блок №1 Общая информация*

Наименование ОО МОУ Марковская ООШ

Муниципальное образование Ростовский МР

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

<b>Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года</b>		
НОО	ООО	СОО
25	26	0

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

<b>Категория</b>	<b>Численность педагогов (чел.)</b>
Молодые специалисты	0
Соответствие занимаемой должности	2
Первая категория	9
Высшая категория	0
<b>ВСЕГО</b>	11

### *Блок №2 Динамика образовательных результатов*

*Результаты ЕГЭ*

<b>Предмет</b>	<b>Относительный средний балл</b>		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык			
Математика профиль			

*Результаты ОГЭ*

<b>Предмет</b>	<b>Относительный средний балл</b>		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	Нет выпуска	Не проводился	4.3
Математика			3

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

<b>Предмет</b>	<b>Средний первичный балл</b>		
	2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ)	2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020,	2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ)

		диагностические работы в 10-х классах)	
Русский язык	нет выпуска	3/-	3.7/4.3
Математика		3/-	3.3/3

### Результаты ВПР

<b>Объективность оценивания</b>			
Класс <sup>1</sup> (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>			
4	0	67%	33%
8	50%	50%	0
<b>Математика</b>			
4	0	67%	33%
8	75%	25%	0

### Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020 <sup>2</sup>	3	0	33%	34%	33%
2020-2021	3	0	33%	34%	33%

### Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020 <sup>3</sup>	3	0	66%	34%	0
2020-2021	4	0	50%	50%	0

### Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020 <sup>4</sup>	4	0	75%	25%	0

<sup>1</sup> Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

<sup>2</sup> Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

<sup>3</sup> Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

<sup>4</sup> Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

2020-2021	3	0	0	100%	0
-----------	---	---	---	------	---

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020 <sup>5</sup>	0	-	-	-	-
2020-2021	4	25%	75%	0	0

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Школьный этап</b>			
Участники (чел.)	25	10	31
Призеры (чел.)	1+1=2	1+1+1=3	5
Победители (чел.)	1+2+2+1+1=7	1+1+1=3	
<b>Муниципальный этап</b>			
Участники (чел.)			
Призеры (чел.)			
Победители (чел.)			
<b>Региональный этап</b>			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0

**ВЫВОДЫ\*<sup>6</sup>:**

*о динамике образовательных результатов с указанием факторов, которые оказали влияние; соотнести с целевыми показателями программы перехода школы в эффективный режим работы*

*Аналитические данные итоговой аттестации МОУ Марковской ООШ за три последних года представлены только одним выпуском, который показывают положительные результаты сдачи ОГЭ. Успешная сдача ОГЭ отражает уровень образования учащихся школы, стрессоустойчивость выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ОГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута*

*Сопоставляя результаты ВПР 2020 года с результатами ВПР 2021 года видно, что на ступени начальной школы*

<sup>5</sup>Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девярых классах

<sup>6</sup> Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению

- по русскому языку все уч-ся справились с работой и показали качество – 67%,

- по математике все уч-ся справились с работой, и кач-во увеличилось на 75%

на ступени основной школы (8 класс) по русскому языку все уч-ся справились с работой и увеличили кач-во на 16%;

по математике в 2021 году 1 уч-ся (25%) не справился с работой, качество – 0%

### **Блок №3 Динамика подготовки кадров**

*Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций*

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	13	0
2020 <sup>7</sup>	12	0
2021 <sup>8</sup>	11	27%

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	13	38%
2020	12	92%
2021	11	18%

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2019	2	2	15%	15%
2020	4	4	33%	33%
2021	2	2	18%	18%

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

<sup>7</sup> Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

<sup>8</sup> Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМППР (ИРО) в ноябре 2021 г.

**Комментарий:** в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	-	-	-	0	0	0
За нравственный подвиг учителя	-	-	-	0	0	0
Учитель года	0	0	0	0	0	0
Педагогический дебют	0	0	0	0	0	0
Чемпионат менеджеров-профессионалов	-	-	-	0	0	0

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	0	0	0
Общее число участников	0	0	0
Общее число призеров	0	0	0
Общее число победителей	0	0	0

### **ВЫВОДЫ\*:**

- Школа обеспечена кадрами
- Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.
- 100% прохождение курсовой подготовки за 3 последних года
- минусы: отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства

### **Блок №4 Методическая работа\***

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? (не более двухсот слов)

#### **Приоритетные направления методической работы:**

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;

- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеурочной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

*В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:*

*- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;*

*-повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;*

*-диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;*

*-обновление оснащённости кабинетов школы.*

*В течение трех лет методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения стабильных результатов обучения*

*Для решения главной цели были созданы следующие условия:*

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту второго поколения;
- корректировка образовательной программы НОО, ООО;
- составление учебного плана 1-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

### **Блок №5 Обучение\***

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? (не более двухсот слов)

В 2021-2022 учебном году МОУ Марковская ООШ и МУ Центр «Содействие» продолжает участие в реализации муниципальной программы

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В октябре специалисты Центра в рамках выездной психолого-педагогической школы «Сельский ребенок» в МОУ Марковская ООШ реализовывали ряд дополнительных общеразвивающих программ. Учителя-дефектологи Центра Шебязкиной Е.А и Градовой М.А. провели коррекционно-развивающие занятия для обучающихся начальных классов.

Целью проведения занятий являлось создание условий положительного эмоционального настроения в группе и развитие познавательной сферы учащихся, посредством выполнения индивидуальных и коллективных заданий. Во время занятий были использованы игровые, здоровьесберегающие технологии, применен индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагогом были использованы методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки. Вместе с ребятами были выполнены тренировочные упражнения для развития процессов внимания, памяти, мышления, воображения.

В ходе занятий отмечалась высокая активность, заинтересованность детей и вовлечённость. На занятиях присутствовали родители, которые были активно вовлечены в развивающую деятельность.

Педагог-психолог МУ Центр «Содействие» Зверева Екатерина Алексеевна провела психологический тренинг для младших подростков МОУ Марковская ООШ на тему «Особенности коммуникации подростков». Участники обсудили правила групповой работы, создали доверительную атмосферу для общения.

На первом этапе работы участники создали свои щиты и рассказали о своей семье, об увлечениях и достижениях, о положительных качествах. Далее ребята находили общие признаки и объединялись для работы в группы. Во время мозгового штурма участники обсуждали тему общения, его важность в подростковом периоде как ведущей деятельности, какие бывают трудности во взаимодействии, какие бывают положительные моменты. Через ролевые игры подростки посмотрели на разные виды поведения: уверенное, неуверенное, агрессивное; обсудили плюсы и минусы каждого вида коммуникации, выявили наиболее эффективный вид коммуникации. Далее подростки выразили друг другу слова поддержки, указали на сильные стороны каждого из них!

В завершении занятия ребята подвели итоги тренинга, сказали о том, что было важно, что нового узнали, какие выводы сделали. Дойкова Светлана Владимировна, педагог-психолог реализовала для обучающихся 5,6,7 и 8-х классов программу «Учимся понимать себя и

других».

Программа «Учимся понимать себя и других» направлена на профилактику отклонений в поведении младших подростков, связанных с социальной дезадаптацией, а также призвана оказать помощь подросткам в решении ключевых задач возраста - формирование навыков общения, критического мышления, принятия решений, установления позитивных межличностных контактов, умения противостоять негативному влиянию сверстников, управления стрессом.

В занятия включены коммуникативные и ролевые игры, упражнения, направленные на развитие осознанности поведения, формирование уверенности и ответственности. Программа способствует развитию у подростков самосознания и способности к самоанализу, формированию способности к принятию позитивных жизненных целей, обогащению поведенческого репертуара, способности к эмоциональной саморегуляции. На занятиях присутствовала высокая эмоциональная и личностная включённость детей. Обучающиеся в ходе обратной связи отметили востребованность и полезность таких занятий, их практическую значимость.

С обучающимися 9 класса была реализована программа «Учимся управлять эмоциями». Целью которой является: гармонизация эмоционального состояния обучающихся, формированию позитивных жизненных целей. Ольга Викторовна Дувакина педагог-психолог сумела расширить знания ребят о собственных личностных особенностях и осознанию причинно-следственной связи между поступками и их последствиями. Педагог-психолог О.В. Дувакина и учитель-дефектолог М.А. Градова провели заседание педагогического совета на тему «Особенности формирования функциональной грамотности школьников». Он проходил в форме лекционно-практического занятия. В лекционном формате были освещены следующие аспекты:

- актуальность деятельности по развитию функциональной грамотности школьников;
- понятие функциональной грамотности;
- взаимосвязь между понятиями «академическая грамотность» и «функциональная грамотность»;
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи, способствующие формированию академической грамотности. Их роль в формировании функциональной грамотности.

В форме практического занятия проходило обсуждение особенностей учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности; требований к составлению заданий на формирование функциональной грамотности. Обсуждались приёмы, способствующие развитию креативного мышления школьников. Педагоги имели возможность попрактиковаться в



решении задач, предлагаемых для оценки уровня функциональной грамотности по критериям PISA. Педагоги выразили большой интерес к обсуждаемой теме, что проявилось в их активности и высокой эмоциональной включённости.

### **Блок №6 Управление\***

Какие изменения произошли в системе управления? *(не более двухсот слов)*

Созданы условия для повышения стабильных показателей образовательных результатов посредством организации системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

Сформирована культура оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью формирования умений по сопровождению обучающихся с разными образовательными способностями и потребностями.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

<b>Характеристика качества</b>	<b>Планируемые меры по улучшению</b>
Профессиональное развитие кадров	Повышение доли учителей имеющих высшую категорию
Обучение	Повышение функциональной грамотности учеников
Управление	Привлечение в школу молодых педагогов
Пространство жизнедеятельности школы	Переезд 1 сентября в новое здание школы
Партнерство и взаимодействие с родителями	Партнерские отношения с колхозом «Красный Маяк» и с другими социальными партнерами