

Анализ реализации программы перехода школы в эффективный режим работы

Блок №1 Общая информация

Наименование ОО МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

Муниципальное образование Ростовский МР

Численность обучающихся (на текущий учебный год)

Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года		
НОО	ООО	СОО
145	138	12

Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)

Категория	Численность педагогов (чел.)
Молодые специалисты	2
Соответствие занимаемой должности	1
Первая категория	15
Высшая категория	11
ВСЕГО	29

Блок №2 Динамика образовательных результатов

Результаты ЕГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	Нет 11 класса	62,2	59,6
Математика профиль		30,7	43,2

Результаты ОГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	29	Не проводился	23
Математика	12		9

Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)

Предмет	Средний первичный балл		
	2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ)	2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020,	2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ)

		диагностические работы в 10-х классах)	
Русский язык	3,8	4	3
Математика	3,3	4	3

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс ¹ (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4	3(16%)	11(77%)	1(5%)
8	1(5%)	17(89%)	1(5%)
Математика			
4	0	11(50%)	11 (50%)
8	4(24%)	12(71%)	1(5%)

Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	18	0	3(16%)	12(66%)	3(16%)
2019-2020 ²	16	0	2(12%)	10(62%)	4(25%)
2020-2021	22	0	6(27%)	12(54%)	4(18%)

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	Не проводилось				
2019-2020 ³	Не проводилось				
2020-2021	19	0	6(31%)	9(47%)	4(21%)

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	16	0	2(12%)	7(43%)	7(43%)

¹ Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

² Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

³ Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

2019-2020	19	0	2(10%)	11(57%)	6(31%)
2020-2021	21	0	3(14%)	9(42%)	10(47%)

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	Не проводилось				
2019-2020	Не проводилось				
2020-2021	19	0	10(52%)	6(31%)	3(15%)

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			
Участники (чел.)	66 (из 140-47%)	118 (из 150 -67%)	111 (из 163-68 %)
Призеры (чел.)	26	51	49
Победители (чел.)	33	29	38
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	9	20	22
Призеры (чел.)	2	0	0
Победители (чел.)	1	2	0
Региональный этап			
Участники (чел.)	0	2	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0

ВЫВОДЫ*⁴:

Проанализировав таблицы по учебной деятельности, мы увидели ряд отрицательных моментов:

- средний балл ЕГЭ по русскому языку за последние два года снизился,
- ниже стали относительные средние баллы по русскому языку и математике в 9 классе;

Положительные результаты тоже есть:

- по математике в 11 классе балл ЕГЭ стал выше;
- стабильно высокие результаты ВПР в 4 классах по русскому языку и математике.

Прослеживается положительная динамика в участии детей в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, а также в общем количестве призеров и победителей этих уровней. Показатели участия в областном этапе ВсОШ остается практически равным нулю.

Блок №3 Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику

⁴ Здесь и далее все поля со (*) обязательны к заполнению

предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	0	0
2020 ⁵	30	97
2021 ⁶	2	6

Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	17	63
2020	23	77
2021	26	84

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2019	12	7	44	58
2020	6	0	20	0
2021	13	12	42	92

Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	0	0	0	0	0	0
За нравственный подвиг учителя	0	0	0	0	0	0
Учитель года	1	1	0	0	0	0
Педагогический дебют	1	2	1 в перспективе	0	1	0
Чемпионат	0	0	0	1	0	0

⁵ Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

⁶ Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМППР (ИРО) в ноябре 2021 г.

менеджеров-профессионалов						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	7	19	
Общее число участников	8	16	
Общее число призеров	1	1	
Общее число победителей	0	7	

ВЫВОДЫ*:

1. Были составлены и реализованы «План работы педагогической навигации по сопровождению аттестующихся учителей» и «Программа сопровождения педагогов МОУ «Школа имени Евгения Родионова» в процессе подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года».
2. В результате систематической и целенаправленной политики администрации в отношении подготовки кадров, повышении их профессиональных компетенций наблюдается положительная динамика в повышении педагогами уровня своей квалификации и участии в конкурсном движении.

Блок №4 Методическая работа*

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? (не более двухсот слов)

1. Выработан четкий график МР: понедельник- СД, вторник- педагогическое совещание (еженедельно), среда- Педсовет (1 раз в четверть), четверг-МС, ПОСы, семинары.
2. Введены новые формы МР: творческие группы, педагогические обучающиеся сообщества (ПОС «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся», ПОС «Развитие 4К»).
3. Налажена постоянная связь с ИРО г. Ярославля, которая выражается в проведении внутрикорпоративного обучения; оказании консультативной помощи.
4. Разработан наставнический проект профессионального обучающегося сообщества «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся».

5. Разрабатываются индивидуальные маршруты учеников и педагогов.
6. Составлен и реализуется план работы по поддержанию психологического здоровья педагогов МОУ «Школа имени Евгения Родионова».
7. Вступили в региональные профессиональные сообщества:
- педагоги в «Эффективные школы. 76»;
- заместители директора в «Я-зам»;
- администрация в «Лидеры сельских школ»
8. Принимаем активное участие в региональной дискуссионной площадке Педсовет 76.РФ и ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования».

Блок №5 Обучение*

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

1. В результате внутрикорпоративного обучения педагоги познакомились с методическим инструментом «Школьный конструктор опыта», сингапурскими технологиями; изучили методы и приемы развития креативного мышления для формирования функциональной грамотности обучающихся; поняли, как изменить позицию учителя: от транслятора к фасилитатору; научились создавать свой сайт.
2. По результатам мониторинга удовлетворенности образованием, процент обучающихся, удовлетворенных образованием в 2020 г (среди 8-11 классов) составил 91,89%.
3. Проводится ранняя диагностика предметов по выбору (8,10 классы)
4. Разработаны учебные программы внеурочной деятельности
Функциональная грамотность «Школа развития речи»,
Функциональная грамотность «Удивительный мир слов»,
Функциональная грамотность «Математика и информатика»
5. Организация сетевого обучения со школами города и района по вопросу подготовки к ГИА

Блок №6 Управление*

Какие изменения произошли в системе управления? *(не более двухсот слов)*

1. Включение в инновационную деятельность (с 2019 г включены в состав участников регионального проекта «Реализация комплексной

программы по развитию личностного потенциала»; с 2021 года в Федеральный проект «Точка роста»).

2. Систематическое повышение квалификации управленческой команды и педагогов через прохождение курсов ПК, проведение внутрикорпоративного обучения, участие в работе ММО.
3. Активное участие управленческой команды и педагогов в конкурсном движении.
4. Ведется работа по расширению сети социальных контактов(подписаны соглашения о сотрудничестве с Ярославским государственным техническим университетом (ЯГТУ) и Московским государственным техническим университетом (МГТУ им Н.Э. Баумана).
5. Укрепление МТБ школы(отремонтированы классы, библиотека, рекреации, идут восстановительные работы в здании интерната, выигран трансформируемый мобильный уголок «Кубрик»).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Что необходимо улучшить?

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	Диагностика и мониторинг профессиональных дефицитов; развитие профессиональных компетенций и их нивелирование.
Обучение	Введение единого графика оценочных процедур, единый подход к системе оценивания, применение принципа объективной оценки единый орфографический режим. Организация мониторинга образовательных результатов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ.
Управление	Организация регулярных встреч учителей-предметников, работающих в выпускных классах, с мониторингом текущей ситуации по успеваемости выпускников и анализом эффективности применяемых технологий и методов обучения. Проводить раннюю диагностику предметов по выбору (8,10 классы) Продолжить проводить пробные внутри школьные ОГЭ, ЕГЭ (на начало и конец четвертей) с полным анализом, начиная с 8 класса, и обязательным информированием родителей о результатах диагностик.

Пространство жизнедеятельности школы	Организация школьного пространства: читательские зоны, проведение занятий с использованием трансформируемого мобильного уголка «Кубрик», организация занятий в лабораториях «Точка роста».
Партнерство и взаимодействие с родителями	Обязательное проведение практикума выполнения ЕГЭ, ОГЭ для родителей 8 и 10 классов в мае-июне, чтобы познакомились с кодификатором по всем предметам, имели представление о процедуре экзамена и, учитывая индивидуальные особенности своего ребенка, заранее могли продумать стратегию поддержки.