

Положение об организации сетевого взаимодействия по созданию специальных условий и обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации сетевого взаимодействия по созданию специальных условий и обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ определяет порядок организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в совместной образовательной среде, объединяющей детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- <Письмо> Минобрнауки России от 01.12.2016 №ВК-2751/07. «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями руководителям органов исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы Доступная среда на 2011 - 2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- Распоряжение Мипросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».

1.3. Внедрение наиболее эффективных вариантов сопровождения обучающихся с ОВЗ и создание в ОО специальных образовательных условий осуществляется через систему взаимодействующих организаций.

1.4. Цель взаимодействия структурных компонентов – перестройка образовательной деятельности в направлении создания специальных образовательных условий для решения следующих задач:

- создание специальных условий, в том числе кадровых, для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;
- оказание помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранении препятствий к обучению.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (договора);
- возможные варианты осуществления перемещений обучающихся с ОВЗ и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации мониторинга результатов взаимодействия.

2. Модель сетевого взаимодействия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.1. В рамках обеспечения образования и сопровождения детей с ОВЗ реализуется модель сетевого взаимодействия. Модель сетевого взаимодействия представляет собой совместную деятельность Центра ПМСС и образовательных организаций, которая обеспечивает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций. Организация взаимодействия осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов взаимодействующих организаций.

2.2. Реализация модели сетевого взаимодействия возможна при реализации Центром ПМСС функций ресурсного центра. Ресурсным центром обеспечивается интеграция образовательных организаций вокруг Центра, как обладающего наибольшим материальным и кадровым потенциалом.

2.3. Образовательные организации района распределяются на группы по

территориальному расположению, внутри которых определяются базовые школы. Базовые школы совместно с ресурсным центром образуют сеть. В основе их деятельности лежит оказание услуг посредством сетевой формы реализации образовательных программ, оказание консультационной, методической и ресурсной помощи общеобразовательным организациям.

2.4. Каждая из образовательных организаций обеспечивает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в объеме, который она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Создание остальной части специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается базовыми школами и ресурсным центром.

3. Механизм сетевого взаимодействия

3.1. В условиях сетевого взаимодействия создание специальных образовательных условий и обеспечение сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования ресурсов иных образовательных организаций.

3.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности ЦПМСС, базовых школ и образовательных организаций осуществляется посредством заключения договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями. (Примерная форма договора в приложении). Оказание услуг образовательным организациям специалистами ресурсного центра и базовых школ осуществляется за счет ресурсов этих организаций. При этом все услуги оказываются безвозмездно.

3.3. Координацию деятельности по созданию специальных условий обеспечения сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляет координационный совет.

Функции координационного совета:

- разработка нормативно-правовой основы предоставления психолого-педагогической помощи;
- мониторинг возможностей образовательных организаций по самостоятельному обеспечению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- оценка потребностей в ресурсном обеспечении образовательных организаций по обеспечению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в необходимом объеме;
- консолидация интеллектуальных, информационных и материальных ресурсов для обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью;

анализ эффективности, обобщение инклюзивного опыта обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью и его тиражирование.

3.4. Функции ресурсного центра:

- консультационно-методическая, социально-правовая и информационная поддержка специалистов образовательных организаций и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам предоставления психолого-педагогической помощи и обеспечения специальных образовательных условий;
- создание условий функционирования выездной психолого-медико-

педагогической комиссии;

- мониторинг готовности к обучению детей с ОВЗ и инвалидностью, оценка состояния специальных условий обучения для данной категории детей (материально-технических, образовательных, кадровых) по разработанным методикам и формам по запросам образовательных организаций;

- по результатам проведенного мониторинга определение проблемных моментов по обеспечению специальных условий для обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях, выработка конкретных методических рекомендаций, которые берутся за основу при планировании сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- оказание методической помощи в разработке АООП, рабочих программ по предметам и ИУП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особенностей и образовательных потребностей, в разработке индивидуальных образовательных программ с учетом данных первичной диагностики детей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей ребенка, в сопровождении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в классах и группах со здоровыми сверстниками, в отдельных классах (группах) для детей с ОВЗ и инвалидностью, созданных на базе образовательных организаций;

- проведение выездных консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе диагностики обучающихся с ОВЗ с последующей разработкой для них методических рекомендаций;

- проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся тех ОО, где имеется дефицит специалистов сопровождения.

3.5. Функции базовых школ:

- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, входящих в группу школ по сопровождению, по вопросам организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения;

- повышение компетентности руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического и социального сопровождения по вопросам организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения;

- обеспечение функционирования психолого-педагогического консилиума;

- проведение на базе школ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся школ, входящих в группу сопровождения.

4. Содержание и организация сетевого взаимодействия

4.1. Для детей, которым территориально доступно посещение ЦПМСС, специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и др.) проводятся коррекционно-развивающие занятия. Группы формируются по согласованию с образовательными организациями.

4.2. Занятия могут проводиться в базовых школах, имеющих необходимое материально-техническое оснащение (в индивидуальной форме либо малых группах), так и на базе образовательных организаций с применением специальных обучающих методов и приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4.3. Для поддержки профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также трансляции передового опыта обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью создается и регулярно наполняется единый информационный ресурс на базе методического центра.

4.4. Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при применении сетевых форм, являются образовательная программа, учебный план, годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий.

4.5. В случае совместной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ими коллегиально разрабатываются и утверждаются общий план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) видов деятельности. При использовании для освоения адаптированной образовательной программы ресурсов иных организаций, перечисленные документы с ними согласовываются.

4.6. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности сетевым взаимодействием образовательных организаций, базовых школ и ресурсного центра.

4.7. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

4.8. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию той части образовательной программы, которая предусмотрена договором о сетевом взаимодействии.

4.9. Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части образовательной программы осуществляется с их согласия (согласия родителей (законных представителей)).

4.10. При необходимости, использование образовательными организациями кадровых ресурсов Центра ПМСС при создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития), условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе с привлечением учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, осуществляется на основании договора о взаимодействии или на основании договора гражданско-правового характера, заключаемого между соответствующим специалистом и образовательной организацией.

4.11. В рамках сетевого взаимодействия возможно в соответствии с действующим законодательством совместное использование материально-технических и кадровых ресурсов, передаче имущества во временное пользование и/или безвозмездное пользование. Образовательные организации и

ЦПМСС могут объединять оборудование, обеспечивающее создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Договор передачи оборудования является соглашением между двумя сторонами, по которому одна на возмездной или безвозмездной основе передает другой определенное имущество. Соглашение о передаче оборудования может заключаться при передаче каких-либо средств в аренду, в безвозмездное пользование, во временное пользование.

5. Организация и осуществление взаимодействия между образовательными организациями, центрами сопровождения и ресурсным центром с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов взаимодействующих организаций обеспечивает увеличение доли образовательных организаций, в которых созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью их комплексное сопровождение.

Приложение к Положению

ДОГОВОР

о сетевом взаимодействии

"__" _____ 20__ г

Муниципальное учреждение ЦМСС «Содействие», именуемое в дальнейшем «ресурсный центр», в лице директора _____, действующего на основании Устава, **Муниципальное общеобразовательное учреждение** _____, именуемая в дальнейшем «Центр сопровождения» в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и **муниципальное образовательное учреждение** _____ именуемая в дальнейшем «Школа», в лице директора _____, действующего на основании Устава с другой стороны, вместе именуемые «Стороны» заключили трёхсторонний договор о сотрудничестве:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Ресурсного центра, Центра сопровождения и Школы по оказанию психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи обучающимся Школы, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - обучающиеся).

1.2. Стороны принимают на себя обязательства по совместной разработке и реализации программы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей реализацию рекомендаций ПМПК в полном объеме, несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Школа:

2.1.1. осуществляет доставку обучающихся к месту оказания ППМС – помощи, несет ответственность за их безопасность и здоровье;

2.1.2. осуществляет сбор письменных заявлений с родителей (законных представителей) обучающихся о согласии или несогласии на оказание психолого-педагогической помощи.

2.1.3. осуществляет организационные мероприятия по созданию условий для работы педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога ППМС-центра (канцтовары, оргтехника, компьютер) в случае оказания психолого-педагогической помощи на территории Школы;

2.1.4. осуществляет систематическое информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов о возможности получения психолого-педагогической помощи;

2.1.5. назначает ответственного педагога за организацию взаимодействия с Центрами по реализации совместного плана реализации Программы;

2.1.6. предоставляет ресурсы для реализации программы комплексного сопровождения.

2.2. Ресурсный центр и центр сопровождения:

2.2.1. оказывают следующую ППМС-помощь обучающимся Школы, их родителям (законным представителям), педагогам в:

- участия в работе ППк Школы в соответствии с графиком его работы;
- проведении углубленной диагностики обучающихся при подготовке заседания школьного ППк в части своей компетенции;
- участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения в рамках рекомендаций ПМПК и реализации (ИПРА) на основе полученных рекомендаций центральной ПМПК;
- психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- осуществление контроля за динамическим развитием обучающихся в части своей компетенции;
- профдиагностика и профконсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп.

2.2.2. соблюдает условия конфиденциальности: отчеты составляет в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося; психологические, логопедические, дефектологические заключения, рекомендации, предоставляет только заявителю, обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего договора, при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обстоятельства Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами, скрепленными печатями.

3.3. Настоящий договор составлен в трех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

3.4. Каждая из сторон имеет право изменить (расторгнуть) условия настоящего договора, письменно уведомляя об этом каждую из Сторон за два месяца до изменения (расторжения) договора. По согласованию Сторон в договор могут быть внесены изменения и дополнения, оформленные в виде дополнительных соглашений к настоящему договору.

3.5. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему договору, освобождается от ответственности в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если они значительно влияют на срок исполнения обязательств, принятых по настоящему договору.

Реквизиты и подписи сторон - участников договора _____
