

**Управление образования администрации Ростовского
муниципального района Ярославской области**

П Р И К А З

От 20.04.2020

№ 244

Об утверждении муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В связи с участием в реализации региональной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и базовой модели поддержки, утвержденной приказом департамента образования Ярославской области от 03.04.2020 №111/01-04 «Об утверждении Региональной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и базовой модели поддержки»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Орлову Т.Н., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления
образования



Груданова

Л.В. Груданова

приложение к приказу
управления образования
от 20.07.2020 № 274

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки (повышения качества образования)
общеобразовательных школ, имеющих стабильно
низкие результаты обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях

2020 г.
г. Ростов

1. Паспорт Программы

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	1. Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях: обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.
	2. Создать условия для развития профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения, в том числе горизонтального.
	3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
	4. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ. Организовать активную дессиминацию «лучших практик».
	5. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
	6. Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне.
Срок действия Программы	2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов
Участники Программы: ШНСУ: - МОУ Карьерская ООШ - МОУ Марковская ООШ - МОУ Скнятиновская ООШ - МОУ Угодичская ООШ	ШНОР: - МОУ Карьерская ООШ - МОУ Кладовицкая ООШ - МОУ Татищевская ООШ - МОУ Школа им. Е. Родионова

	<ul style="list-style-type: none"> - МОУ Чепоровская ООШ - МОУ Васильковская ООШ - МОУ СОШ №2 г.Ростова
Куратор Программы	Галочкина Юлия Александровна, заместитель главы администрации-начальник управления социального обеспечения населения
Ответственный исполнитель Программы	Груданова Лариса Владимировна, начальник управления образования
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Ростовского МР; - методический центр Ростовского МР; - МУ Центр «Содействие»; - МОУ Карьерская ООШ - МОУ Кладовицкая ООШ - МОУ Татищевская ООШ - МОУ Угодичская ООШ - МОУ Школа им. Е. Родионова - МОУ Марковская ООШ - МОУ Чепоровская ООШ - МОУ Скнятиновская ООШ - МОУ Васильковская ООШ - МОУ СОШ №2 г.Ростова
Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете	http://admrostov.ru

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Однако, в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования, ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, выделяется и ОО, которые показывают низкие результаты обучения. В число последних входят школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью) и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п.) Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены три основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями одной из основных задач деятельности муниципальной системы образования Ростовского муниципального района, соответствующей целям социально-экономического развития района, является удовлетворение потребностей жителей в получении услуг качественного образования на всех его уровнях.

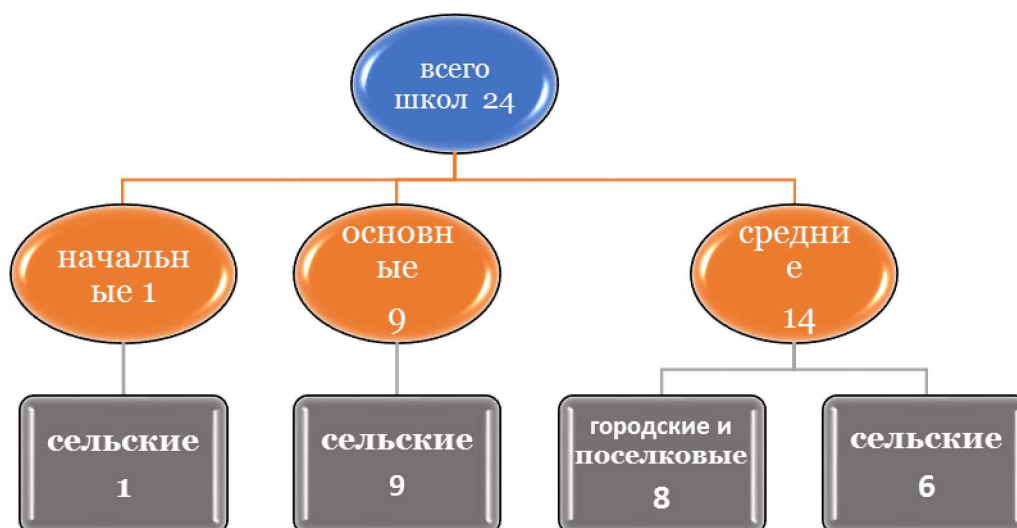
Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований;
- создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ростовском муниципальном районе функционирует образовательная сеть, которая представляет из 24 общеобразовательных учреждений:



14 средних школ, 9 основных школ, 1 начальная школа. Общий контингент обучающихся этих школ составляет 6675 человек в 2019-2020 учебном году. Из общего количества ОО 8 школ находится на территории г.Ростова и в поселках городского типа, их контингент – 5288 обучающихся, 16 - в сельских населенных пунктах, где обучается всего 1387 детей (20,8% от общего контингента), 12 школ относится к малокомплектным школам.

По результатам идентификации школ, проведенной ГАУ ДПО ЯО Институтом развития образования, 4 школы Ростовского МР определены как школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и 7 школ отнесены к категории школ, показывающих низкие результаты обучения, причем Карьерская ООШ входит в обе категории. Т.е. всего 10 школ – **42%** от общего количества общеобразовательных учреждений.

Поэтому актуальность разработки муниципальной программы поддержки таких школ очевидна.

ШНСУ

- МОУ Карьерская ООШ
- МОУ Марковская ООШ
- МОУ Угодичская ООШ
- МОУ Скнятиновская ООШ

ШНОР

- МОУ Кладовицкая ООШ
- МОУ Татищевская ООШ
- МОУ Школа им. Е. Родионова
- МОУ Чепоровская ООШ
- МОУ Васильковская ООШ
- МОУ СОШ №2 г.Ростова

По итогам анализа текущей ситуации по данным школам было установлено:

– все школы испытывают проблемы с кадрами:

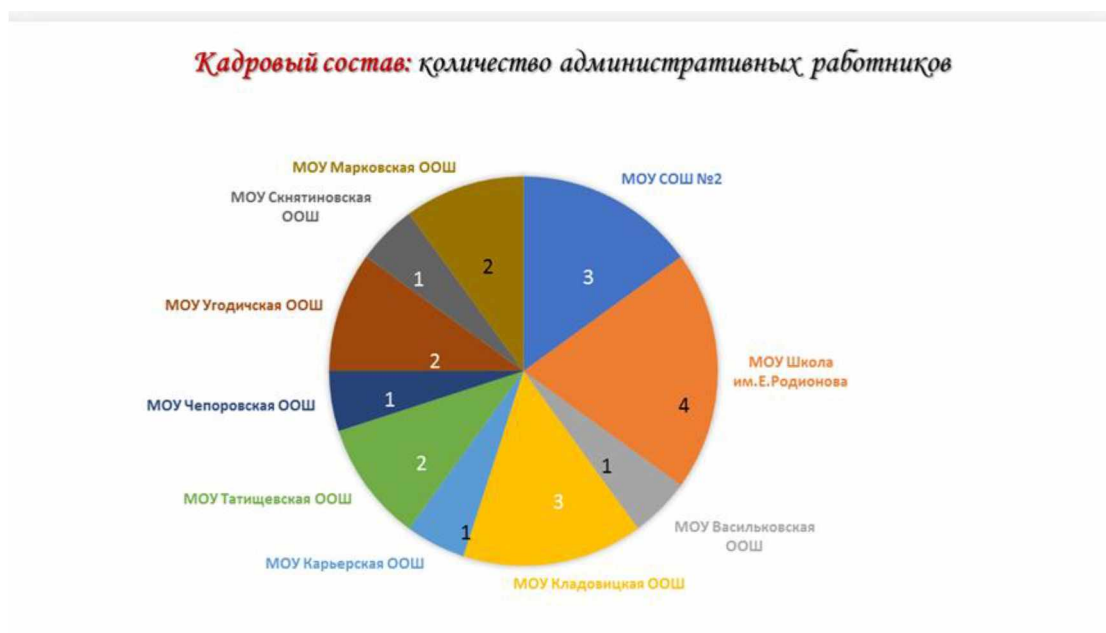
- ✓ в 6 школах большинство педагогов со стажем более 30 лет;
- ✓ в 6 школах отсутствуют молодые специалисты;



- в 8 школах работают педагоги без квалификационной категории, причем это не только молодые педагоги, но и педагоги со стажем, у которых закончилось действие кв. категории и подтвердить ее они не захотели;



– в 4 школах у директоров нет заместителей



– только в 3 школах имеются узкие специалисты



– и руководители, и педагоги школ регулярно повышают свою квалификацию

Школа	Администрация			Педагогический состав		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МОУ СОШ №2 г. Ростова	3	1	0	13	9	6
МОУ Школа им. Е. Родионова	5 2– переподгото вка	2 1– переподг отовка	3	14	14	12
МОУ Васильковская ООШ	0	1	1	4	5	3
МОУ Кладовицкая ООШ	1	1	0	5	1	3
МОУ Карьерская ООШ	0	1	2	0	1	1
МОУ Татищевская ООШ	2	1	1	9	2	2
МОУ Чепоровская ООШ	0	0	1	3	3	1
МОУ Угодичская ООШ	1	1	1	14	6	7
МОУ Скнятиновская ООШ	0	1	1	0	3	4
МОУ Марковская ООШ	2	3	1	1	1	4

– во всех школах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, причем в 3 количество таких детей более 25 %

	ООУ	Кол-во обучающихся	Детей с ОВЗ	Доля детей с ОВЗ	Из общего ОВЗ	
					ЗПР	УО
1	МОУ СОШ №2 г. Ростова	318	78	24,5%	50	28
2	МОУ Школа им. Е. Родионова	223	17	7,6%	13	4
3	МОУ Карьерская ООШ	25	2	8%	1	1
4	МОУ Кладовицкая ООШ	72	7	9,7%	3	4
5	МОУ Татищевская ООШ	50	5	10%	4	1
6	МОУ Угодичская ООШ	81	9	11,1%	4	5
7	МОУ Скнятиновская ООШ	23	6	26%	6	0
8	МОУ Марковская ООШ	51	14	27,5%	11	3
9	МОУ Васильковская ООШ	47	3	6,4%	3	0
10	МОУ Чепоровская ООШ	31	5	16,1%	1	4

Анализ результатов обучения

Результаты ГИА (ОГЭ) по обязательным предметам:

Школа	русский язык (%)						математика (%)					
	2017г		2018г		2019г		2017г		2018г		2019г	
	спр	усп	спр	усп	спр	усп	спр	усп	спр	усп	спр	усп
<i>По району</i>	99,6	73,1	99,2	74,1	98,6	63,8	98,5	52,4	97	50,6	95,6	48,6
МОУ СОШ №2 г. Ростова	95,7	26,1	95,5	59,1	90,9	36,4	100	34,4	81,8	31,8	86,4	22,4
МОУ Школа им. Е. Родионова	100	66,7	100	85,7	100	50	100	50	100	28,6	100	33,3
МОУ Васильковская ООШ	100	34	100	33,3	100	66,7	100	50	100	0	100	0
МОУ Кладовицкая ООШ	100	71,4	-	-	100	37,5	100	57,1	-	-	87,5	25
МОУ Карьерская ООШ	100	0	100	66,7	-	-	100	100	100	33,3	-	-
МОУ Татищевская ООШ	100	80	100	100	100	66,7	100	40	100	66,7	100	33,3
МОУ Чепоровская ООШ	100	75	66,7	66,7	85,7	42,9	100	62,5	66,7	33,3	85,4	57,1
МОУ Угодичская	100	100	100	57,1	100	35,7	100	87,5	100	71,4	92,9	35,7

ООШ												
МОУ Скнятинонская ООШ	100	83.3	-	-	100	100	83.3	66.7	-	-	100	100
МОУ Марковская ООШ	100	100	100	60	-	-	100	33.3	100	80	-	-

Проанализировав результаты ГИА по русскому языку и математике, мы обратили внимание на их нестабильность.

В предметах по выбору по некоторым школам за 2019 год результаты ОГЭ ниже средних по району: успешность у 5 школ, справляемость у 2.

предмет	Среднерайонный показатель		Школы, где справляемость ниже среднерайонной	Школы, где успешность ниже среднерайонной
	справляемость	успешность		
обществознание	95,6	45,5	МОУ СОШ №2, МОУ Угодичская ООШ	МОУ СОШ №2, МОУ Школа им. Е. Родионова, МОУ Чепоровская ООШ
информатика	97,5	57,9	МОУ СОШ №2,	МОУ СОШ №2, МОУ Татищевская ООШ
география	95,1	53,5	МОУ СОШ №2, МОУ Угодичская ООШ	МОУ СОШ №2, МОУ Угодичская ООШ, Чепоровская ООШ

Не стабильными являются в этих школах и результаты ВПР.

Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников:

- в 3 из 10 школ за последние три года не было участников муниципального этапа;

- только в 1 школе дети стали участниками регионального этапа олимпиады: МОУ «Школа им. Е. Родионова»

Школа	Муниципальный этап						Региональный этап					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Участники	Победители: Призеры	Участники	Победители: Призеры	Участники	Победители: Призеры	Участники	Победители: Призеры	Участники	Победители: Призеры	Участники	Победители: Призеры
МОУ СОШ №2 г. Ростова	18	1	20	0	1	0	0	0	0	0	0	0
МОУ Школа им. Е. Родионова	6	3	13	2	12	2	0	0	0	0	2	0
МОУ Васильковская	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0

ООШ												
МОУ Кладовицкая ООШ	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
МОУ Карьерская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОУ Татищевская ООШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОУ Чепоровская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОУ Угодичская ООШ	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
МОУ Скнятиновская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОУ Марковская ООШ	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Работа школ в инновационном режиме: 4 школы работают в инновационном режиме

Участие в конкурсе на статус МИП/МРЦ	Работали в статусе МИП/МРЦ	Базовая площадка ГОАУ ЯО ИРО	ЯРОО «Лидеры сельских школ»
МОУ Татищевская ООШ		МОУ Марковская ООШ	МОУ Чепоровская ООШ
МОУ Кладовицкая ООШ	МОУ Кладовицкая ООШ		МОУ Кладовицкая ООШ
МОУ Школа им.Е.Родионова	МОУ Школа им.Е.Родионова	МОУ Школа им.Е.Родионова	

Финансирование образовательных учреждений:

наименование учреждения	запланировано учреждениями на 2020-2022 годы	выделено в 2020-2022 годах	МБ	ОБ
	в тыс.руб.	в тыс.руб.	в тыс.руб.	в тыс.руб.
МОУ Татищевская ООШ	2227	501,0	25,0	476,0
МОУ Карьерская ООШ	878,1	0	0	0

МОУ Угодичская ООШ	1833	66,1	66,1	0
МОУ СОШ № 2	4840,3	666,1	1 666,	0
МОУ Школа имени Евгения Родионова	4730,4	1314,5	5 814,	500
МОУ Чепоровская ООШ	2061,1	66,1	66,1	0
МОУ Васильковская ООШ	3422,9	66,1	66,1	0
МОУ Кладовицкая ООШ	5062,7	344,7	57,6	287,1
МОУ Марковская ООШ	1069,6	0	0	0
МОУ Скнятиновская ООШ	2313,2	66,1	66,1	0
всего	28438,3	2589,7	1802,6	787,1

Карьерская школа не финансируется, т.к. здание не принадлежит муниципалитету. Марковская школа находится в стадии строительства после пожара. Конечно, потребность в финансовых ресурсах больше, чем предусмотрено.

По итогам экспресс-анализа удалось определить ряд проблем и противоречий, которые мы попытаемся решить реализовав муниципальную программу поддержки ШНОР и ШНСУ:

- ✓ старение кадров: большой процент педагогов со стажем более 30 лет;
- ✓ отсутствие в педагогических коллективах молодых специалистов;
- ✓ большой процент педагогов без категории, не аттестованных даже на СЗД;
- ✓ отсутствие в штате заместителей директора;
- ✓ отсутствие в штате узких специалистов;
- ✓ отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- ✓ отсутствие системы работы с одаренными детьми;
- ✓ большой процент детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ недостаточное финансирование.

Противоречия:

- ✓ между ежегодным повышением квалификации педагогических кадров, желанием работать в инновационном режиме и низкими результатами обучения.

В основе неуспеха каждой школы с низкими образовательными результатами лежит присущие только ей причины и дефициты. Разница в

образовательных достижениях детей обусловлена или социально-экономическими, или организационно-управленческими, или педагогическими условиями.

Причины нестабильного результата в каждой школе разные, потому эти школы нуждаются в особой помощи в разработке школьных программ повышения качества и они должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую.

Чтобы на основе статистических данных принимать управленческие решения по повышению качества образования, необходимо обеспечить изменения всех составляющих, обеспечивающих повышение качества. Очень важное значение имеет кадровая составляющая.

В сложившейся ситуации актуальной становится задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментария, которые позволяют определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне. Программа обеспечит направления специально организованной деятельности, ориентирующие ОУ на переход в эффективный режим функционирования. Чтобы эти школы смогли обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, они должны последовательно и системно реализовывать образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, работающих в сложных социальных контекстах, развить систему государственно-общественного управления, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Программа поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов системы образования.

3. Принципы, лежащие в основе Программы

Основным принципом Программы является **принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников**: школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, управление образования обязано предоставить необходимые ресурсы.

Базовые принципы:

- ✓ **формирование** на уровне управления и в профессиональном сообществе **общих моральных ценностей, культуры**;
- ✓ **концентрация** системы управления и образовательных организаций **на образовательных достижениях учащихся**: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- ✓ **стратегический характер планирования работы**, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- ✓ **«умная подотчётность»**: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса; сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- ✓ **баланс контроля и автономии**: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны управления образования за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов
- ✓ **дифференциация инструментов поддержки** в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

4. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель – повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

Тактические цели:

- ✓ обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах;
- ✓ создать условия для профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения, в том числе горизонтального;
- ✓ обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- ✓ определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне.

Целевые показатели программы

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2020	2021	2022
обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах	доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций	процент	75	80	90	100
создать условия для профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения, в том числе горизонтального	доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников,	процент	70	80	85	100

	работающих в данных образовательных организациях
обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию	доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию
определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне	доля ОО, показывающих уровень регионального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 36,0 ед. (баллов)

процент	73	85	95	100
процент	30	35	40	45

Задачи и мероприятия программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях						
1.1.	Проведение в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школах с низкими результатами обучения углубленной диагностики качества преподавания, качества управления и школьной образовательной среды	Аналитическая записка о результатах диагностики	10 школ участников в диагностики	10 школ участников диагностики			методический центр
1.2.	Проведение самооценки деятельности общеобразовательной организации с учётом планируемых результатов в рамках программ перевода в эффективный режим развития	Открытый доклад по результатам самооценки школ	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	управление образования, руководители школ
2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ							

2.1.	Создание муниципального Координационного совета	муниципальный координационный совет	1 МКС	1 МКС			управление образования
2.2.	Определение муниципальных ресурсных центров (МРЦ) (МОУ Коленовская СОШ, МОУ Семibrатовская СОШ, МОУ СОШ №4 г.Ростова)	муниципальный ресурсный центр	3 МРЦ	3 МРЦ			управление образования
2.3.	Формирование муниципальной команды тьюторов (МКТ)	муниципальная команда тьюторов	1 МКТ	1 МКТ			управление образования
2.4.	Формирование стратегических команд Программы перехода школы в эффективный режим работы (СК)	стратегическая команда Программы перехода школы в эффективный режим работы	10 СК	10 СК			руководители ОУ
2.5.	Формирование команд обучающихся учителей (КОУЧи).	команды обучающихся учителей	10 команд	10 команд			руководители ОУ
3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
3.1.	Назначить координатора разработки и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	координатор назначен	1 чел.	1 чел.			управление образования

3.2.	Разработать и утвердить муниципальную программу поддержки ШНОР и ШНСУ	муниципальная программа разработана и утверждена	1 программа	1 программа			управление образования
3.3.	Организовать участие в обучении специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций	обучение организовано	не менее 11 команд	11 команд			управление образования
3.4.	Организация разработки школьных программ повышения образовательных результатов	школьные программы повышения образовательных результатов	10 школ	10 школ			методический центр
3.5.	Разработать совместно с региональным учреждением ДПО и стажировочными площадками программы семинаров для специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций по поддержке ШНОР и ШНСУ	программы семинаров разработаны	не менее 3	не менее 3			методический центр
3.6.	Организовать методическое сопровождение обучающихся специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций	сопровождение организовано	не менее 40 чел	не менее 40 чел			методический центр
3.7.	Организовать проведение муниципальных семинаров и конференций по поддержке ШНОР и ШНСУ	муниципальные семинары и конференции	2 семинара 1 конференц	2 семинара 1	2 семинара 1	2 семинара 1	методический центр

			ия	конфере нция	конфере нция	конфере нция	
3.9.	Организовать постоянное консультирование школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	консультирование организовано	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	методический центр
3.10	Подготовка заявок образовательных организаций на участие в региональном конкурсе поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	заявки подготовлены	не менее 3 школ	3 школы	3 школы	3 школы	методический центр
4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ							
4.1.	Участие в обучении руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ	приняли участие	10 школ	10 школ			управление образования
4.2.	Участие в региональных семинарах и конференциях по поддержке ШНОР и ШНСУ	приняли участие	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	методический центр руководители ОУ
4.3.	Участие в муниципальных семинарах и конференциях по поддержке ШНОР и ШНСУ	приняли участие	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	методический центр руководители ОУ

4.4.	Участие в региональном конкурсе поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	приняли участие	не менее 3 школ	3 школы	3 школы	3 школы	методический центр
4.5.	Введение в школах практики наставничества и введения в профессию для молодых учителей	Отчет о практиках наставничества, описание лучших практик	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	руководители ОУ
5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ							
5.1.	Размещение информации о реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ на сайтах управления образования и ОО	информация размещена	11 сайтов	11 сайтов	11 сайтов	11 сайтов	управление образования, руководители ОУ
5.2.	Организовать взаимодействие ШНОР и ШНСУ с региональными стажировочными площадками	взаимодействие организовано	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	методический центр
5.3.	Организовать проведение стажировок руководителей школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на базе стажировочных площадок	стажировка руководителей организована	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	методический центр
5.4.	Организовать взаимодействие ШНОР и ШНСУ с муниципальными ресурсными центрами		10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	методический центр

5.5.	Организовать участие образовательных организаций в семинарах и конференциях поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	приняли участие	6 школ	6 школ			управление образования
5.6.	Создание сетевых объединений школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, демонстрирующих лучшие образовательные практики	Сетевые объединения школ	не менее 3	3	3	3	управление образования
6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
6.1.	Предусмотреть в муниципальном задании ОО – стажировочных площадок задание на проведение семинаров и конференций, оказание помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	в муниципальные задания ОО-стажировочных площадок внесены соответствующие изменения	3 МЗ	3 МЗ			управление образования
6.2.	Выделить ресурсы на укрепление МТБ школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	средства предусмотрены МП «Развитие образования в Ростовском МР»	10 школ	4	3	3	управление образования
6.3.	Выделить ресурсы на доплаты педагогам ШНОР и ШНСУ	средства предусмотрены ФОТ образовательных учреждений	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	управление образования

6.4.	Введение новых штатных должностей в школах, вошедших в региональную программу	введены штатные должности (психолог, социальный педагог, дефектолог)	не менее 3	1	1	1	управление образования
6.5.	Участие в реализации доступных программ дополнительного образования детей для ШНОР и ШНСУ	приняли участие	10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	управление образования
6.6.	Заключение эффективных контрактов с руководителями образовательных организаций с учётом результатов реализации программ перевода школ в эффективный режим работы	контракты заключены	да	да			управление образования
6.7.	Формирование субсидий на иные цели и технических заданий для ШНОР и ШНСУ	Соглашения заключены	да		да	да	управление образования
6.8.	Разработка механизмов, стимулирующих переход школ в эффективный режим работы на региональном и муниципальных уровнях	Разработан пакет документов	да		да		управление образования

ПЛАН реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта. Создание инфраструктуры, обеспечивающей реализацию программы.	август-сентябрь, 2020	управление образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию мероприятий проекта разработаны. Инфраструктура создана.
1.2.	Организация участия в мероприятиях, проводимых ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования	в течение года	методический центр управление образования; ОО, участники проекта	Информационно-методическая помощь ШНОР и ШНСУ
1.3.	Организация консультационного сопровождения деятельности ШНОР и ШНСУ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования	в течение года	методический центр управление образования; ОО, участники проекта	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ в области повышения качества образования
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ	в течение года (по плану мониторинговых исследований)	методический центр управление образования; ОО, участники проекта	Достижение положительной динамики качества образования в ШНОР и ШНСУ
1.5.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования». Отчет школ,	По плану работы управления образования, 2-3 раза в год	управление образования	Получение объективной информации о динамике успеваемости

	показавших низкие результаты.			
1.6.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	2 раза в год (январь, июнь)	управление образования	Повышение результативности и успешности ОУ
1.7.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	методический центр	Методические рекомендации
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	в течение года	управление образования	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	в течение года	методический центр	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района с участием преподавателей ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования	март-апрель	методический центр	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	в течение года	методический центр	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Районный смотр-конкурс «Лучшая школа года» по созданию развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ОО по номинациям: «Лучший учебный кабинет» «Лучший спортивный зал» «Лучшая школьная библиотека»	март - декабрь 2021 года	управление образования	Получение обучающимися качественного образования, развитие творческой деятельности педагогических коллективов ОУ района по обновлению содержания образования, материально-

	«Лучшая школьная рекреация» «Лучшая школьная территория» «Лучший актовый зал»			технического обеспечения образовательного процесса
2.6.	Вовлечение молодых педагогов в деятельность районной «Школы молодого педагога», проведение муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	по плану работы районной «Школы молодого педагога»	методический центр	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.7.	Районный конкурс программ адаптации молодого педагога в образовательном учреждении «Первые шаги в профессию»	февраль 2021	методический центр	Развитие профессионального мастерства и личного потенциала молодых педагогов, закрепление молодого специалиста в ОУ
2.8	Первый слет молодых педагогов и наставников "Быть педагогом - быть профессионалом: все начинается с нас"	апрель 2021	методический центр	Дальнейший профессиональный рост молодого педагога, повышение престижа наставничества в системе образования Солнечного района
2.9	Организация работы «Школы мастерства»	сентябрь, 2020	методический центр	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Распространение практик успеха
2.10	Педагогические туры участников «Школы мастерства» в ШНОР и ШНСУ	в течение года	методический центр	Проведение уроков на базе школ, обсуждение, проектирование улучшений. Распространение практик успеха
2.11	Муниципальные предметные олимпиады для педагогов	январь, 2021	методический центр	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.12	Стажировка для заместителей директоров школ по учебной работе по вопросам организации методической работы в образовательном	февраль-апрель, 2021	методический центр	Формирование профессиональной и управленческой компетентности

	учреждении			заместителей директоров по учебной работе со стажем работы до 3-х лет, оказание адресной методической помощи
2.13	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	в течение года по заявке руководителя школы	методический центр	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.14	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	в течение года	администрация ШНОР и ШНСУ	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.15	Районный смотр-конкурс уроков «Современные образовательные технологии – современный урок», в т.ч. реализация регионального содержания образования с учетом ФГОС ОО	октябрь-ноябрь 2020	методический центр	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.16	Районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	ежегодно, ноябрь	методический центр	Диссеминация лучшего опыта педагогов
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	ежегодно, сентябрь	администрации ШНОР и ШНСУ	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение года	администрации ШНОР и ШНСУ	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы (по итогам районного смотра-конкурса «Лучшая школа года»)	постоянно	управление образования, руководители ШНОР и ШНСУ	Пополнение материально – технической базы школы в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН.
3.4.	Создание условий по внедрению электронного	в течение года	управление	Внедрены образовательные

	обучения и дистанционных технологий. Организация участия обучающихся в дистанционном обучении		образования, руководители ШНОР и ШНСУ	программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
3.5.	Организация работы «Школы Плюс»	сентябрь 2020	управление образования, методический центр	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
3.6.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся ШНОР И ШНСУ в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	постоянно	управление образования, методический центр, руководители ШНОР и ШНСУ	Повышение качества образования
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Включение ШНОР и ШНСУ в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	в течение года	управление образования, методический центр, руководители ШНОР и ШНСУ	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
4.2.	Заключение партнерских договоров школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения	сентябрь 2020	управление образования, руководители ШНОР и ШНСУ, руководители школ-партнеров	Организовано информационно-методическое сотрудничество

4.3.	Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и ШНСУ и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	в течение года	управление образования, руководители ШНОР и ШНСУ, руководители школ-партнеров	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров
4.4.	Организация дистанционных семинаров, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар	в течение года	управление образования, методический центр	Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
4.5.	Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов	в течение года	управление образования, методический центр	Созданы условия для профессионального общения педагогов
5. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению				
5.1.	Изучение потребностей в психолого-педагогической поддержке ОО по вопросу повышения качества образования	сентябрь 2020	МУ Центр «Содействие»	Потребность установлена
5.2.	<p>Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Выездная психолого-педагогическая школа «Сельский ребенок»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар для педагогов «Дети XXI века. Возрастные индивидуально-психологические особенности» - лекционно-практическое занятие для родителей «Сознательное родительство» - занятия для обучающихся (тематика по согласованию с образовательной организацией) 	сентябрь-декабрь 2020 год (по графику)	МУ Центр «Содействие»	Повышение компетентности педагогов и родителей

	<p>Цикл семинаров-практикумов для педагогов ОО:</p> <p>«Взаимодействие с обучающимися с трудным поведением»</p> <p>«Учитель-обучающийся. Эффективная педагогическая коммуникация».</p> <p>«Педагог-родитель. Основы эффективной коммуникации».</p> <p>«Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в условиях МУ Центр «Содействие».</p> <p>По заявке на базе ОО</p>		
5.3.	Участие в педагогических советах, круглых столах, психолого-педагогических консилиумах ОО	По заявке на базе ОО	МУ Центр «Содействие»	Повышение компетентности педагогов
5.4.	Реализация «Родительского всеобуча» в рамках работы клуба «Сознательное родительство»	По заявке на базе ОО	МУ Центр «Содействие»	Повышение компетентности родителей
5.5.	<p>Проведение занятий для обучающихся с 5 по 11 класс</p> <p>«Развитие навыков общения»</p> <p>«Развитие стрессоустойчивости»</p> <p>«Профилактика УПАВ»</p> <p>«Формирование культуры безопасного поведения»</p>	По заявке на базе ОО	МУ Центр «Содействие»	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся

6. Описание условий реализации Программы

6.1. Нормативное обеспечение Программы

- ✓ Приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- ✓ Положение о Координационном совете поддержки ШНОР и ШНСУ;
- ✓ Положение о муниципальном центре поддержки ШНОР и ШНСУ;
- ✓ Приказ об определении муниципальных ресурсных центров поддержки ШНОР и ШНСУ;
- ✓ Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- ✓ Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда директоров школ, входящих в муниципальную команду: эффективные контракты, Положение о стимулирующих выплатах руководителям образовательных учреждений Ростовского МР;
- ✓ Положение о мониторинге качества образования в ШНОР и ШНСУ.

6.2. Кадровое обеспечение Программы

- ✓ обучение специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций – участников Программы;
- ✓ подготовка тьюторов-консультантов школ, участвующих в Программе к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогических коллективов школ - участников Программы;
- ✓ создание межшкольных методических объединений учителей, профессионального сообщества директоров ШНОР и ШНСУ;
- ✓ обеспечение участия в разработке и реализации школьных Программ коллегиальных органов управления образовательных учреждений.

6.3. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования в Ростовском муниципальном районе», а также в рамках субвенции, предоставляемой органам местного самоуправления на организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

7. Механизмы управления Программой

Ответственным исполнителем Программы является управление образования администрации Ростовского муниципального района.

Исполнители: методический центр Ростовского муниципального района, МУ Центр «Содействие», МОУ ДО Центр внешкольной работы, школы – участники Программы.

Для управления реализацией программы будет создана инфраструктура, включающая в себя:

- муниципальный уровень:
 - ✓ муниципальный координационный совет;
 - ✓ муниципальная команда тьюторов;

- уровень образовательного округа:
 - ✓ ресурсные центры;

- уровень образовательной организации:
 - ✓ стратегические команды
 - ✓ команды обучающихся учителей.

За формирование отчетов о реализации программы несет ответственность заместитель начальника управления образования.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежеквартально на аппаратных совещаниях управления образования.

Программа и информация о ее реализации размещаются на официальном сайте управления образования: <http://admrostov.ru/>.

8. Прогноз эффективности и результативности Программы

Социальная значимость программы определяется комплексом мероприятий, направленных на повышение качества предоставляемых населению Ростовского муниципального района услуг в сфере образования, создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы:

- ✓ сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.
- ✓ разработана муниципальная система мер поддержки школ по переводу в эффективный режим развития;
- ✓ создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- ✓ повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- ✓ обеспечение качественной подготовки кадрового состава ШНОР и ШНСУ; обогащение методического арсенала учителей; восполнение у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач;
- ✓ сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях;
- ✓ формирование у руководителей новых управленческих компетенций;
- ✓ создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- ✓ выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных условиях, обеспечение индивидуализации процесса обучения;
- ✓ сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения.

Целевые показатели и критерии, определяющие степень их достижения

Показатель						Критерии
наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение			
			2020	2021	2022	
доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций	процент	75	80	90	100	<p>- создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении/<i>банк создан в 100% ШНОР и ШНСУ;</i></p> <p>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов/<i>маршруты разработаны для 100% обучающихся;</i></p> <p>- пополнение материально – технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО, устранение предписаний надзорных органов/<i>МТБ школы соответствует ФГОС, предписания выполнены;</i></p> <p>- внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями/<i>100% обучающихся обучаются по программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</i></p>
доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших	процент	70	80	85	100	- созданы условия для обучения педагогов на курсах повышения квалификации: <i>100% педагогов 1 раз в 5 лет повышают</i>

переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях						<i>квалификацию;</i>
доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	процент	73	85	95	100	- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов/ <i>100% индивидуальных образовательных маршрутов реализованы;</i>
доля ОО, показывающих уровень регионального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 36,0 ед. (баллов)	процент	30	35	40	45	- реализация школьных программ перехода школы в эффективный режим работы/ <i>программа выполнена</i>

9. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Для повышения результативности мероприятий Программы будет осуществляться мониторинг изменений происходящих на уровне муниципальной системы образования и школ, охваченных Программой.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий Программы поддержки школ.

Виды мониторинга:

- ✓ по времени: входной, промежуточный, итоговый;
- ✓ по уровням: муниципальный, институциональный;
- ✓ по объекту: мониторинг хода и результатов реализации осуществления

Предмет мониторинга:

- ✓ динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Задачи мониторинга:

- ✓ обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- ✓ способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- ✓ обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Система мониторинга хода реализации муниципальной программы



Мониторинг качества процесса в ШНСУ и ШНСУ

Показатель	критерий	Целевой индикатор	Примечание
1. Качество образовательных результатов	результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Математика <i>Можно сравнивать с средними «предсказанными» баллом по выборке 25% с низким ШИСБ</i>	Стабильно положительная динамика 1 б. Макс. 1 б.
	результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Математика <i>Можно сравнивать с средними «предсказанными» баллом по выборке 25% с низким ШИСБ</i>	Стабильно положительная динамика 1 б. Макс. 1 балл
	результаты ВПР 4,6,8 классах	Средние баллы <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • математика 	Стабильно положительная динамика по 1 б. на класс Макс. 3 б.
	Индекс образовательных результатов	Повышение рейтинга	Стабильно положительная динамика 1 б.
1.1 Качество подготовки обучающихся	Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95-100 % <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • СОО 	Макс по 1 б. на каждый уровень образования Макс. 3 б.

Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	100% <ul style="list-style-type: none"> • 9 классы • 11 классы 	Макс. по 1 б. на каждый контрольный класс. <i>Макс. 2 б.</i>
Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
Охват учащихся дополнительными образовательными программами	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
Наличие среди учащихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного	Наличие/отсутствие	Макс. 1 б. Можно развести по категориям и фиксировать долю
Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	%, целевой индикатор ОО	Макс. по 1 б. (для каждого уровня, для каждой категории), если достигнут
Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ОО 	

		<ul style="list-style-type: none"> • СОО 	<p>целевой индикатор</p> <p>По группам обучающихся (ЗПР, с русским неродным, общеобр.)</p> <p>Макс 4 б. Методика М.И. Рожкова</p> <p>Макс. 3 б.</p> <p>Макс. 3 б.</p> <p>Макс. 9 б.</p>
	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$	<p>%, целевой индикатор ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • СОО 	
	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$	<p>%, целевой индикатор ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • СОО 	
	Уровень социализации	<p>Средний балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 класс • 11 класс 	
	Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете	<p>%</p> <p>Более 4% - 0 баллов</p> <p>2-4 % - 1 балл</p> <p>1-1,99 % - 2 балла</p> <p>Менее 1 % - 3 балла</p>	
	Доля учащихся, состоящих на внешнем учете	<p>%</p> <p>Более 4% - 0 баллов</p> <p>2-4 % - 1 балл</p> <p>1-1,99 % - 2 балла</p> <p>Менее 1 % - 3 балла</p>	
<p>2. Качество организации образовательного процесса</p>	<p>Процент обучающихся, <u>систематически</u> (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия</p>	<p>%</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • СОО <p>Эталон</p> <p>более 1% - 0 баллов</p> <p>0.7-1% - 1 балл</p>	

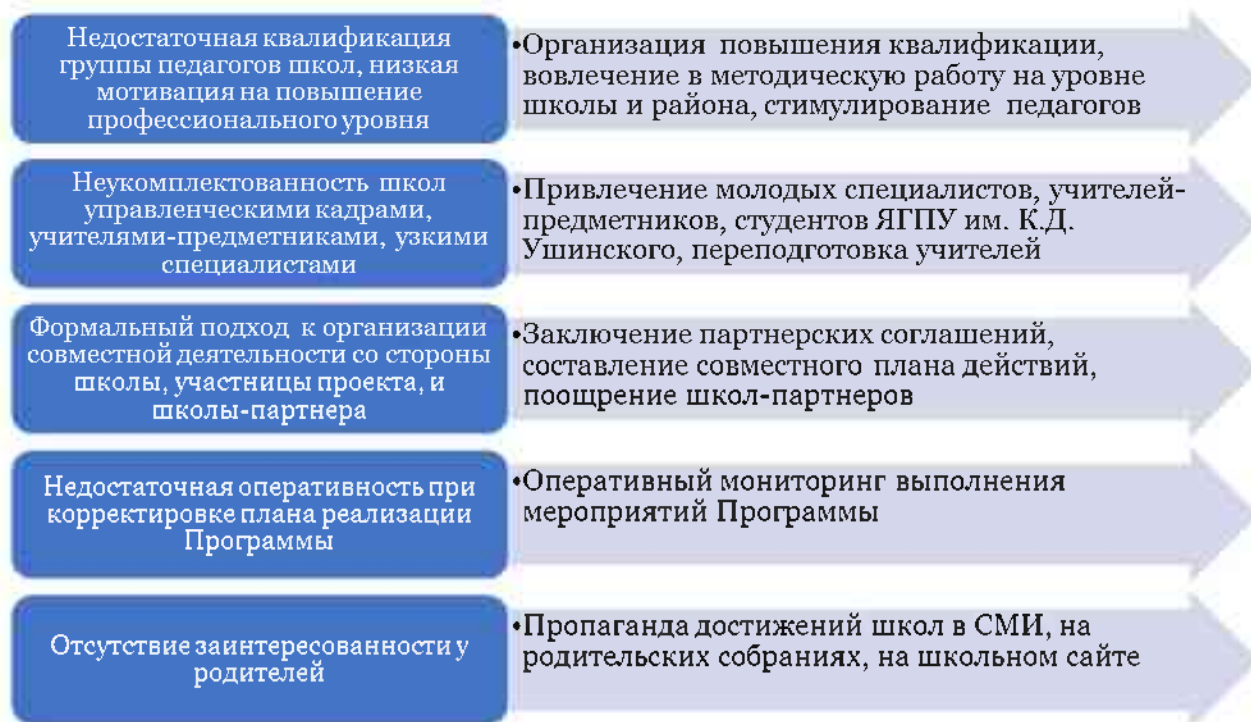
		0,4-0,6% - 2 балла Менее 0,3% - балла	
	Реализация учебного плана	100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
	Сохранность контингента учащихся в течение учебного года	95-100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
	Доля обучающихся (1,5,11-ых классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90-100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
<i>2.1 Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса</i>	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	Наличие/отсутствие	Макс. 1 б. (при наличии соответствующей категории учащихся)
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Наличие/отсутствие и % охвата: <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ • Русский неродной • Одаренные • частоболеющие 	По 1 баллу за наличие и 100% охвата в каждой категории Макс. 4 б.
<i>2.2 Качество преподавания</i>	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного	% <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Математика <ul style="list-style-type: none"> • 4-8 класс 	Макс. 3 б.

плана)	<ul style="list-style-type: none"> • 9 класс • 11 класс Менее 80% - 0 балл 80-89,99% - 1 балла 90-95% - 2 балла Более 95% - 3 балла	
Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ	Число и перечень 0- 0 баллов 1- 3 – 1 балл 4-5 – 2 балла Более 5 – 3 балла	<i>Макс. 3 б. НУЖНО ПОДГОТОВИТЬ РЕЕСТР</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% Удов./неудов.	<i>Макс. 1 б.</i>
Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	%, целевой индикатор ОО	<i>Макс. 1 б., если достигнут целевой индикатор</i>
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	
Условия для обмена передовым педагогическим опытом	% от целевого индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество школьных методических объединений • Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном 	<i>Макс. 1 б., если достигнут целевой индикатор</i>

		уровне • Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	
2.3 <i>Качество управления</i>	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	%, целевой индикатор ОО	<i>Макс. 1 б.</i> , если достигнут целевой индикатор
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие/отсутствие	<i>Макс. 1 б.</i>
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90-100% Удов./неудов.	<i>Макс. 1 б.</i>
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствие/ наличие	<i>Макс. 1 б.</i>
	Компетентность субъектов управления	уровень управленческой компетентности администрации школы	НЕТ инструмента
	Мониторинг эффективности преподавания	отсутствие плана мониторинга преподавания – 0 баллов Наличие плана мониторинга преподавания по отдельным предметам (предметным областям) на всех/отдельных уровнях образования – 1 балл наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования – 2 балла	<i>Макс. 2 б.</i>

	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Макс. 3 б.
	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Макс. 3 б.
	Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ	Отчеты по результатам анализа всех данных составляются регулярно не реже 2 раз в год - 2 балла реже 2 раз в год – 1 балл Не составляются/составляются фрагментарно – 0 баллов	Макс. 2 б.

10. Основные риски Программы и пути их минимизации



Заключительные положения

Результатом реализации Программы должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающихся на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

**Управление образования администрации Ростовского
муниципального района Ярославской области**

П Р И К А З

От 20.04.2020

№ 244

Об утверждении муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В связи с участием в реализации региональной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и базовой модели поддержки, утвержденной приказом департамента образования Ярославской области от 03.04.2020 №111/01-04 «Об утверждении Региональной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и базовой модели поддержки»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Орлову Т.Н., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления
образования



Груданова

Л.В. Груданова