

Управление образования администрации Ростовского  
муниципального района Ярославской области

П Р И К А З

от 05.04.2021

№ 439

Об утверждении муниципального проекта

В целях создания условий для развития качественного образования в дошкольных образовательных организациях Ростовского муниципального района, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, повышения управляемости муниципальной системой образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Повышение качества дошкольного образования в Ростовском муниципальном районе» (далее – Проект), (приложение).
2. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений провести самообследование деятельности ДООУ по критериям и показателям качества дошкольного образования, указанным в п. 3.5 Проекта в срок до 12.07.2021.
3. Главному специалисту управления образования Гольцовой А.В. составить рейтинг образовательных организаций по итогам оценки качества дошкольного образования в срок до 15.07.2021.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления  
образования



Л. В. Груданова

приложение к приказу  
управления образования  
от 05.09.2021 № 439

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Повышение качества дошкольного  
образования в Ростовском муниципальном  
районе»

Ростов, 2021 г.

## Содержание

Введение.....	3
II. Проблемный анализ и основания для проектирования изменений. ....	6
2.1. Описание текущей ситуации. ....	6
2.2. Выявление проблем.....	15
III. Цель и задачи проекта.....	15
3.1. Цели .....	15
3.2. Задачи: .....	16
3.3. Ожидаемые результаты: .....	16
3.4. Основными принципами муниципальной оценки качества образования в ДОО являются: .	16
3.5. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования .....	17
IV. Дорожная карта проекта .....	25
V. Мониторинг достижения показателей.....	29
5.1. План мониторинга. ....	29
5.2. Методы сбора информации. ....	29
VI. Ресурсное обеспечение. ....	30
VII. Анализ и адресные рекомендации.....	30
VIII. Меры и управленческие решения .....	30
IX. Анализ эффективности принятых мер .....	31

## Введение

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Одна из главных целей ФГОС дошкольного образования – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проблема повышения качества дошкольного образования является актуальной в современных условиях модернизации системы дошкольного образования и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования

**Стратегической целью** совершенствования системы оценки качества дошкольного образования является оптимизация управления качеством дошкольного образования.

Повышение качества дошкольного образования требует совершенствования системы его оценки, которая должна содержательно (в соответствии с современными представлениями о ценностях развития ребенка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения

и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества. При этом оценка качества дошкольного образования рассматривается в интересах личности, общества, государства, самой системы образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных

требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## II. Проблемный анализ и основания для проектирования изменений.

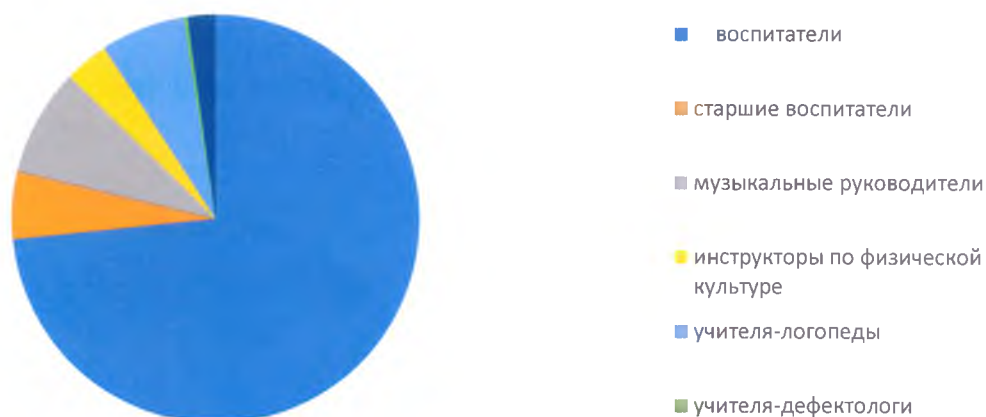
### 2.1. Описание текущей ситуации.

Дошкольное образование Ростовского МР представлено 31 дошкольным образовательным учреждением и 9 школами, в которых функционируют 15 дошкольных групп с общей численностью воспитанников 3345 человек, из них 91 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, 30 детей с инвалидностью.

Дошкольные образовательные учреждения Ростовского муниципального района укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

В 40 дошкольных образовательных учреждениях работают 13 педагогов-психологов, 25 учителей-логопедов, 31 штатный медицинский работник, 4 внештатных врача-педиатра.

Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по специальностям



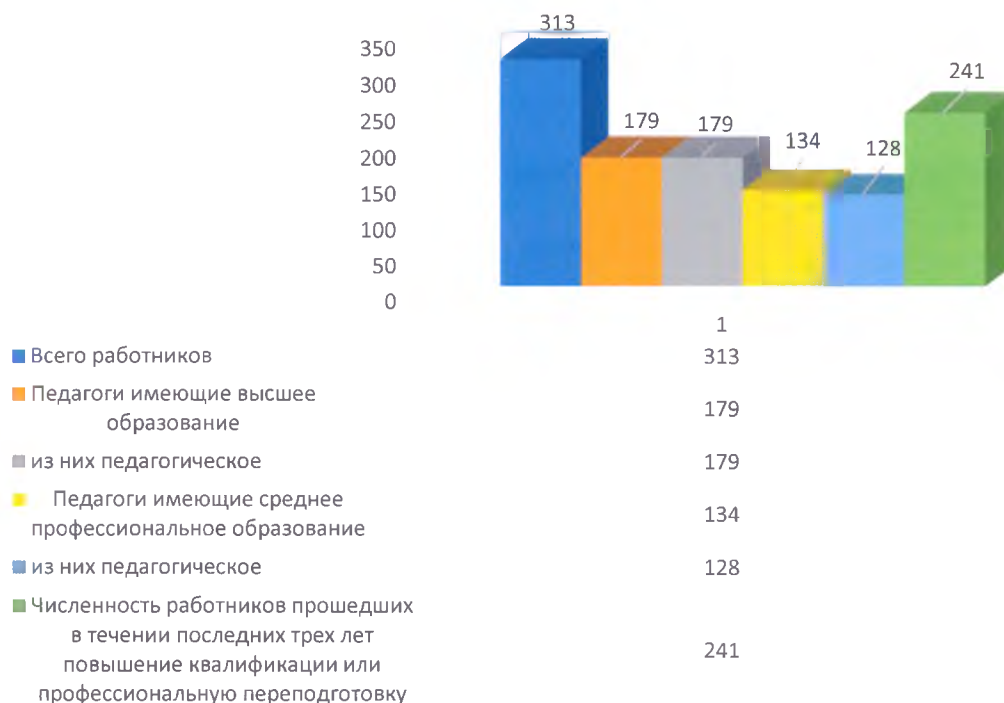
#### 1. Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по специальностям (без внешних совместителей)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

В дошкольных образовательных учреждениях Ростовского муниципального района 57% имеют высшее педагогическое образование, 77% педагогов своевременно повышают уровень своего профессионального

мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

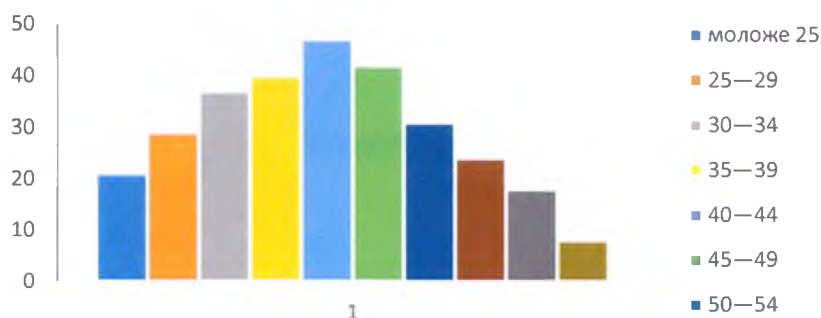
### Сведения об уровне образования педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского МР



### 2. Сведения об уровне образования педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского МР

Дошкольные образовательные учреждения Ростовского муниципального района, привлекают к работе молодых специалистов до 25 лет. Наибольший процент педагогического состава, а именно 53% имеет возрастные границы от 30 до 49 лет, процент педагогов от 60 лет и старше не превышает 9% от общего количества.

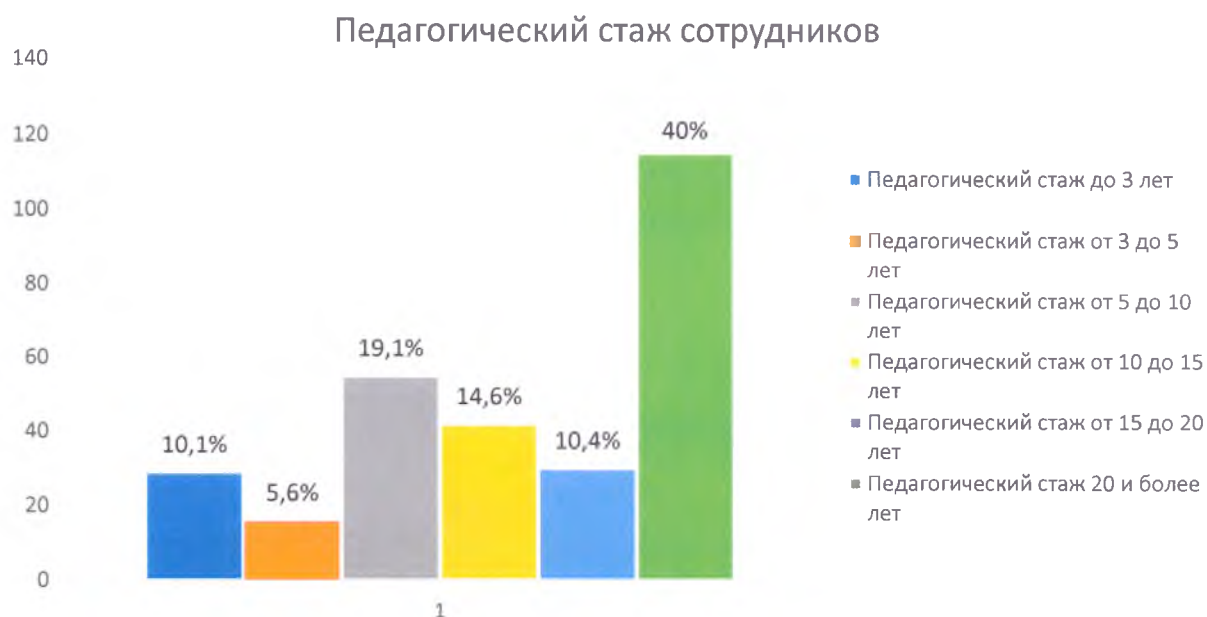
### Возраст педагогического персонала



### 3. Возраст педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений Ростовского МР



Из диаграммы 4 следует, что самый большой процент педагогических работников - 40% имеют стаж работы более 20 лет.



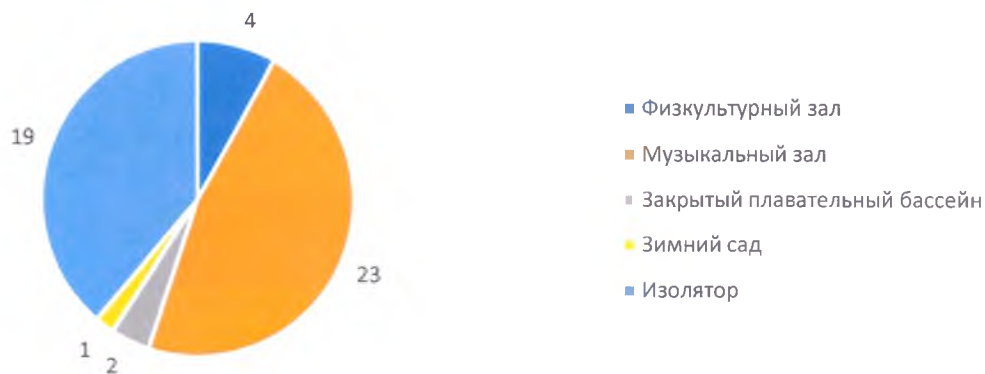
#### 4. Педагогический стаж сотрудников дошкольных образовательных учреждений Ростовского МР

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В ОУ Ростовского муниципального района созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников, функционируют помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- закрытый плавательный бассейн;
- зимний сад;
- изолятор.

Оснащение музыкального, физкультурного залов и закрытого плавательного бассейна соответствует СанПиН 2.1.3684-21. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

### Помещения в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях



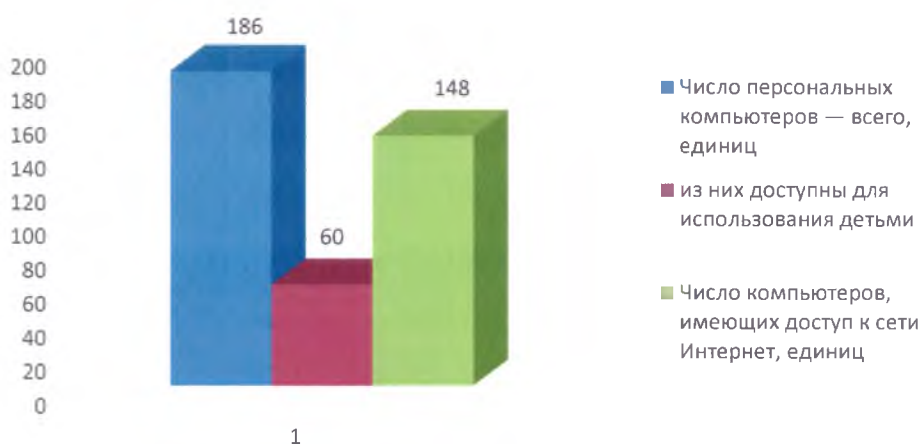
#### 5. Помещения в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях

Дошкольные образовательные учреждения Ростовского муниципального района посещают дети с ОВЗ и инвалидностью. В 2020/2021 учебном году 15 дошкольных образовательных учреждений реализовывали адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально по заключениям ПМПК, с применением специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Дошкольные образовательные учреждения Ростовского муниципального района обеспечены информационно - телекоммуникационными средствами.

#### 6. Техническая оснащённость ДОУ.

##### Техническая оснащённость ДОУ



Образовательные организации реализующие образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования имеют свой собственный сайт, на котором публикуют актуальную информацию об ОО, информацию для родителей/законных представителей воспитанников.

В Ростовском МР есть опыт удовлетворения потребностей обучающихся через развитие различных вариативных форм обучения:

на уровне дошкольного образования мы предлагаем обучение в группах:

- ✓ кратковременного пребывания (МОУ Чепоровская ООШ, МОУ Карьерская ООШ);
- ✓ общего развития;
- ✓ компенсирующей направленности (МДОУ «Детский сад №22»);
- ✓ группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений (МОУ Петровская СОШ, МОУ Ишненская СОШ).

Созданы и успешно функционируют:

- 4 консультационных пункта на базе городских дошкольных образовательных учреждений, оказывающие бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь, которой в 2020-2021 учебном году воспользовались 133 родителя/законных представителя детей, не посещающих ДОУ;
- службы ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям работают на базе 3-х ДОУ;
- функционируют дошкольные группы при организациях, осуществляющих образовательную деятельность: при 9 школах и 4 группы при МОУ ДО Центр внешкольной работы.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативным актами государства.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,

оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В январе 2016 года в рамках муниципального конкурса статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста» был присвоен МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», который также стал соисполнителем региональной инновационной площадки по теме: «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». С наработанными материалами МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» принял участие в региональном конкурсе «Детский сад года» 2016 и занял III место. В настоящее время МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» является базовой площадкой «Института развития образования» по теме: «Интегративный подход к организации коррекционного и инклюзивного образования дошкольников», проводит мастер-классы и семинары для педагогических работников ДОУ района.

Методическая поддержка педагогических работников ДОУ на муниципальном уровне строится через работу муниципальных методических объединений:

- старших воспитателей;
- воспитателей подготовительных групп;
- воспитателей старших групп;
- воспитателей средних групп;
- воспитателей младших групп;
- воспитателей ясельных групп;
- инструкторов по физической культуре;
- музыкальных руководителей.

Цель деятельности ММО - Создание условий для профессионального развития педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения

лучших традиционных и инновационных образцов педагогической (воспитательной) деятельности.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и техниками.
2. Изучать, обобщать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать методическую поддержку профессионального саморазвития педагогов.

В работе с педагогами используются различные формы: теоретические семинары, семинары-практику, интерактивные игры, мастер-классы по актуальным вопросам дошкольного образования. В 2020-2021 учебном году состоялось 38 заседаний ММО педагогов ДОУ.

Конкурсы педагогического мастерства в системе дошкольного образования - это соревнование в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Педагог, который ориентирован на профессиональный рост, часто стремится заявить о себе профессиональному сообществу с целью распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Анализируя опыт участников конкурса, их коллеги пополняют свою педагогическую копилку инновационными идеями.

Традиционными стали муниципальные этапы всероссийских конкурсов «Педагогический дебют» и «Воспитатель года»:

год	Число участников муниципального этапа		Результат участия в региональном этапе
	«Педагогический дебют»	«Воспитатель года»	
2018-2019	3	2	
2019-2020	5	6	
2020-2021	2	9	специальный приз общественного жюри «Педагогический дебют»

За последние 3 года в муниципальной системе дошкольного образования были проведены следующие конкурсы:

- конкурс методических разработок для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ростовского МР «Педагогическая находка»;

- межмуниципальный конкурс для педагогов ДООУ на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию «Волшебный коврик»;
- конкурс методических материалов педагогов-психологов образовательных организаций Ростовского муниципального района;
- смотр-конкурс фотозон «По космическим тропинкам в Космос!»;
- фестиваль-конкурс для педагогов ДООУ «На крыльях таланта»;
- ежегодный межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

В 2020-2021 учебном году состоялась муниципальная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога-ресурс обновления системы образования». Методические разработки 21 педагога ДООУ – победителей и призеров в различных номинациях будут опубликованы в сборнике материалов по итогам конференции и растиражированы по образовательным организациям.

Традиционной стала ежегодная муниципальная конференция работников дошкольного образования по актуальным вопросам:

- «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Дополнительное образование – взгляд в будущее»;
- «Современные образовательные технологии»;

На конференции осуществляется презентация передового педагогического опыта в рамках мастер-классов и стендовой презентации.

Для молодых педагогов ДООУ на базе методического центра Ростовского муниципального района работает «Школа молодого педагога».

Ежегодно дошкольные образовательные учреждения участвуют в муниципальном конкурсе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки/муниципального ресурсного центра:

год	присвоен статус	
	МИП	МРЦ
2018-2019	2	5
2019-2020	9	2
2020-2021	14	1

От профессионализма педагогов зависит качество дошкольного образования.

Одной из главных задач ФГОС ДО является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала. Именно в дошкольный период детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. В каждом юном даровании обязательно скрыт талант и задача родителей и педагогов этот талант обнаружить и развить, поддержать веру ребенка в свои возможности. С этой целью в системе дошкольного образования традиционно проводятся муниципальные конкурсы:

- фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек»,
- фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех»;
- вокальный конкурс «Нотки души»;
- танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок».

Ежегодно в конкурсах принимают участие представители всех дошкольных образовательных учреждений и школ с дошкольными группами более **700** детей.

Приоритетом развития дошкольного образования остается его доступность. По состоянию на 15.06.2021 (состоялось последнее автоматическое комплектование АИСДОУ) в Ростовском МР доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составила 100%. По мере постановки на учет дети данной возрастной группы в кратчайшие сроки получают место в дошкольной образовательной организации. Очередность по возрастам с желаемым годом поступления 2021 составляет всего **41** чел.

Название группы	Город	Село	Всего (город+село)
0 - 1	12	0	12
1 - 1,5	20	0	20
1,5 - 2	4	0	4
2 - 3	4	0	4
3 - 4	1	0	1
4 - 5	0	0	0
5 - 6	0	0	0
6 - 7	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>41</b>

Из таблицы следует, что наибольшее количество детей в очереди в 2-х возрастных группах: от 0 до 1 года – 12 чел., от 1 года до 1,5 лет - **20** чел. В течение 2020-2021 учебного года вопрос по обеспечению доступности

дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет решался путем усиления индивидуальной работы с родителями по выбору дошкольного учреждения с наличием свободных мест в данной возрастной группе или расширения возрастных границ в имеющихся группах в ряде неукомплектованных ДОО.

## 2.2. Выявление проблем.

Несмотря на значительные достижения в системе дошкольного образования остаются проблемы:

- старение педагогических кадров и административного персонала;
- недостаточный уровень квалификации педагогических работников дошкольных учреждений;
- недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- инфраструктура зданий нуждается в обновлении;
- в управлении дошкольными образовательными учреждениями не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления;
- в дошкольных образовательных учреждениях на сегодняшний день имеются свободные места. В основном это места в сельских детских садах. К сожалению, они остаются пустыми в течение длительного промежутка времени, поэтому и управлению образования, и руководителям этих образовательных учреждений необходимо искать выход из сложившейся ситуации, определить пути развития этих учреждений.

## III. Цель и задачи проекта.

### 3.1. Цели

*Стратегическая цель проекта:* соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

*Тактическая цель:* создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.



### 3.2. Задачи:

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ;
- повышение эффективности работы с родителями;
- совершенствование работы с социумом.

### 3.3. Ожидаемые результаты:

- совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка;
- увеличение числа педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

3.4. Основными принципами муниципальной оценки качества образования в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### 3.5. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.5.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования администрации Ростовского муниципального района, дошкольные образовательные учреждения.

#### 3.5.2. Функциональная характеристика МСОКО:

Управление образования администрации Ростовского муниципального района:

- ✓ определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования в районе;
- ✓ осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности дошкольных образовательных организаций;
- ✓ обеспечивает реализацию в муниципальных дошкольных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- ✓ рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- ✓ анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в районе;

- ✓ осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.
- ✓ разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в Ростовском муниципальном районе;
- ✓ обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества дошкольного образования;
- ✓ осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- ✓ осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- ✓ разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- ✓ обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- ✓ осуществляет комплексную диагностику деятельности дошкольных образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- ✓ осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

дошкольные образовательные учреждения:

- ✓ разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- ✓ организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- ✓ обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- ✓ обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

- ✓ принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

### 3.5.3. Критерии и показатели качества дошкольного образования:

№	показатели	критерии		подтверждающие информацию документы
		количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		в абсолютных числах (1- да, 0 – нет)	доля от общего количества ДОО	
<b>1.</b>	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО			ссылка на сайт ОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			информационная справка ДОО/результаты самообследования
<b>2.</b>	<b>Качество адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>			
2.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы			ссылка на сайт ДОО
2.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО			информационная справка ДОО/результаты самообследования
<b>3.</b>	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
3.1	Наличие рабочих программ в			ссылка на сайт ОО

	ДОО			
3.2	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			информационная справка ДОО/результаты самообследования
<b>4.</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
		<b>Количество педагогов</b>		<b>подтверждающие информацию документы</b>
<b>4.1</b>	<b>Кадровые условия</b>	в абсолютных числах (1 - да, 0 – нет)	доля от общего количества педагогов ДОО по штатному расписанию	
4.1.1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			информационная справка ДОО/результаты самообследования
4.1.2	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)			
4.1.3	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
4.1.4	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
4.1.5	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО			

4.1.6	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)				
4.1.7	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количество педагогов в ДОО			информационная справка ДОО/результаты самообследования
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение	
<b>4.2</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>				
	<b>Характеристика РППС</b>	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		подтверждающие информацию документы	
		в абсолютных числах (1-да, 0 – нет)	доля от общего количества ДОО		
4.2.1	Содержательная-насыщенность среды			информационная справка ДОО/результаты самообследования	
4.2.2	Трансформируемость пространства				
4.2.3	Полифункциональность материалов				
4.2.4	Вариативность среды				
4.2.5	Доступность среды				
4.2.6	Безопасность предметно-пространственной среды				
<b>4.3</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>				
4.3.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			информационная справка ДОО/результаты самообследования	
4.3.2	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				

4.3.3	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
4.3.4	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
<b>5.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
<b>5.1</b>	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		подтверждающие информацию документы
		в абсолютных числах (1-да, 0 – нет)	доля от общего количества ДОО	
5.1.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей			ссылка на сайт ДОО
5.1.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей			информационная справка ДОО/результаты самообследования
5.1.3	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)			
<b>5.2</b>	<b>Удовлетворённость семьи образовательными услугами</b>			
5.2.1	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			результаты анкетирования родителей
<b>5.3</b>	<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>			
5.3.1	Наличие разнообразных форм			информационная справка



	поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			ДОО/результаты самообследования
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		подтверждающие информацию документы
		в абсолютных числах (1-да, 0 – нет)	доля от общего количества ДОО	
6.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			информационная справка ДОО/результаты самообследования
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
<b>7.</b>	<b>Повышение качества управления в ДОО</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		подтверждающие информацию документы
		в абсолютных числах (1-да, 0 – нет)	доля от общего количества ДОО	
7.1	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			информационная справка ДОО/результаты самообследования
7.2	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОО			

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в управление образования администрации Ростовского муниципального района один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета.

#### IV. Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Обеспечение доступности дошкольного образования</b>				
1.	Мониторинг наличия свободных мест в ДОУ	ежемесячно	Гольцова А.В., главный специалист	своевременное предоставление мест в ДОУ, мониторинг состояния заполняемости ДОУ
2.	Проведение комплектования МДОУ, заседания комиссии по комплектованию МДОУ	ежемесячно	Орлова Т.Н., заместитель начальника управления образования	своевременное предоставление мест в ДОУ
3.	Мониторинг работы консультативных пунктов, служб ранней помощи детям	ежеквартально	Гольцова А.В., главный специалист	Оказание качественной помощи детям, родителям (законным представителям)
4.	Изменение направленности групп в зависимости от контингента ДОУ	ежегодно на 1 сентября	Гольцова А.В., главный специалист	обеспечение качественного образования для детей с ОВЗ
5.	Изменение возрастных границ групп в МДОУ в зависимости от укомплектованности МДОУ	по необходимости	Гольцова А.В., главный специалист	обеспечение укомплектованности МДОУ
<b>Создание условий для получения бесплатного доступного дошкольного образования</b>				
6.	Текущий ремонт ДОУ и благоустройство прогулочных площадок, территории дошкольных учреждений	в течение года	Груданова Л.В., начальник управления образования руководители МДОУ	создание условий для получения качественного доступного дошкольного образования
7.	Мониторинг предписаний надзорных органов и их исполнения	в течение года	Груданова Л.В., начальник управления образования Коннова В.А., главный специалист	своевременное исполнение предписаний надзорных органов

			руководители МДОУ	
8.	Подготовка и приемка учреждений к началу учебного года	июль текущего года	Груданова Л.В., начальник управления образования Коннова В.А., главный специалист руководители МДОУ	исполнение обязательных требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, МВД
9.	Укрепление МТБ: закупка мебели, оборудования, ПК, мультимедийного и интерактивного оборудования и т.п.	в течение года	руководители МДОУ	укрепление МТБ ДОУ
10.	Мониторинг обеспеченности учреждений педагогическими кадрами, узкими специалистами	ежеквартально	Виноградова М.Д., главный специалист	укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами и узкими специалистами
11.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	в течение года	руководители МДОУ	гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста и здоровья
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>				
12.	Обеспечение регулярного и своевременного повышения квалификации педагогических работников ДОУ	в течение года	руководители МДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов
13.	Обеспечение аттестации педагогических работников на высшую, первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности	в течение года	руководители МДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов
14.	Обеспечение участия педагогических работников в семинарах, вебинарах, конференциях, организуемых ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ЯГПУ им.К.Д. Ушинского и т.п.	в течение года	руководители МДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов

15.	Обеспечение функционирования ММО: - старших воспитателей; - воспитателей подготовительных групп; - воспитателей старших групп; - воспитателей средних групп; - воспитателей младших групп; - воспитателей ясельных групп; - инструкторов по физической культуре; - музыкальных руководителей.	в течение года	Запруднова И.Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
16.	Проведение муниципальных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года», «Педагогический дебют»	в течение года	Запруднова И.Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
17.	Проведение муниципальных конкурсов для педагогов МДОУ	в течение года	Запруднова И.Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
18.	Проведение ежегодной муниципальной конференции работников дошкольного образования	октябрь-ноябрь текущего года	Гольцова А.В., главный специалист Запруднова И.Н., руководитель методического центра	повышение профессиональной компетентности педагогов
19.	Проведение конкурса на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра	январь текущего года	Орлова Т.Н., заместитель начальника управления образования	повышение профессиональной компетентности педагогов
20.	Обеспечение работы ДОУ в режиме развития: участие в муниципальных и региональных проектах, конкурсах, соискание статуса РИП, ФИП	в течение года	руководители МДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов

21.	Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками	в течение года	руководители МДОУ	стимулирование педагогических работников к эффективной деятельности
<b>Повышение качества образовательной деятельности в ДОО</b>				
22.	Проведение муниципальных конкурсов для воспитанников ДОУ: - танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок» - вокальный конкурс «Нотки души» - фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек» - фестиваль ГТО «Младше всех»	в течение года	Гольцова А.В., главный специалист руководители МДОУ	развитие творческих способностей обучающихся
23.	Проведение совещаний заведующих МДОУ на базе дошкольных образовательных учреждений по вопросам повышения качества образовательной деятельности в ДОО	в течение года	Груданова Л.В., начальник управления образования	презентация опыта работы ДОУ по повышению качества образования в ДОО
24.	Проведение муниципальных методических объединений педагогов ДОУ и узких специалистов на базе дошкольных образовательных учреждений по вопросам повышения качества образовательной деятельности в ДОО	в течение года	Запруднова И.Н., руководитель методического центра	выявление и презентация передового педагогического опыта по вопросам повышения качества образования в ДОУ
<b>Повышение качества работы с родителями</b>				
25.	Проведение городского родительского собрания по актуальным вопросам работы МДОУ	в течение года	Груданова Л.В., начальник управления образования	выявление проблем в работе МДОУ
26.	Проведение муниципального конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья»	в течение года	Гольцова А.В., главный специалист руководители МДОУ	укрепление отношений между ДОУ и семьей

## V. Мониторинг достижения показателей

### 5.1. План мониторинга.

Для повышения результативности мероприятий Проекта будет осуществляться мониторинг изменений происходящих на уровне дошкольного образовательного учреждения и муниципальной системы образования.

*Цель мониторинга:* изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности МДОУ в процессе реализации мероприятий Проекта.

*Предмет мониторинга:*

- ✓ динамика изменений качества образования в МДОУ

*Задачи мониторинга:*

- ✓ обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в МДОУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- ✓ способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования в ДОУ;

### 5.2. Методы сбора информации.

Решение проблем повышения качества дошкольного образования в ДОУ требует системного подхода к его оценке. Важным условием объективности являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **Методы оценки**

Основными методами оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самообследования, нормативной правовой документации;
- собеседование с руководителями образовательных организаций;
- анкетирование педагогических работников;
- анкетирование родителей воспитанников.

## VI. Ресурсное обеспечение.

### 6.1. Нормативное обеспечение:

Нормативные правовые акты управления образования администрации Ростовского муниципального района и нормативные правовые акты дошкольных образовательных организаций.

### 6.2. Кадровое обеспечение:

- Руководители ДОО
- Методический центр Ростовского МР
- МУ Центр «Содействие»

## VII. Анализ и адресные рекомендации:

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций,
- руководителям образовательной организации,
- старшим воспитателям,
- родителям (законным представителям).

## VIII. Меры и управленческие решения:

Разрабатывается комплекс конкретных мер, направленных на совершенствование системы оценки качества, проведение мероприятий по повышению качества, проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования.

Принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях:

- внесение изменений в муниципальные программы,
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества,
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования.

## IX. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района.