



Э. Э. Уманская  
Е. А. Прудникова  
Е. И. Волкова

**ШАХМАТЫ**

**В**

**ШКОЛЕ**

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**Первый год обучения**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



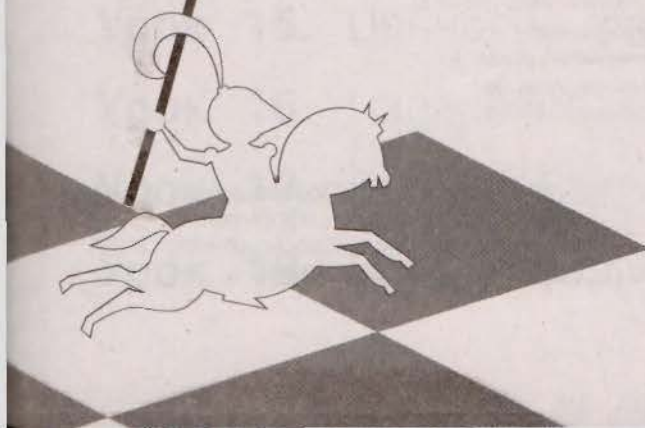
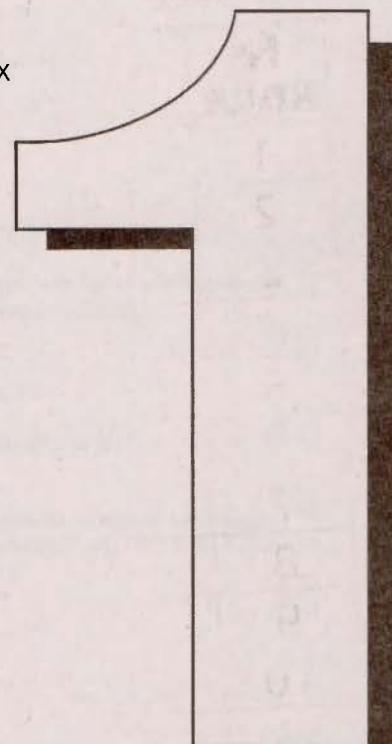
Э. Э. Уманская  
Е. А. Прудникова  
Е. И. Волкова

# ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПЕРВЫЙ ГОД  
ОБУЧЕНИЯ

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций



Москва  
«Просвещение»  
2017

УДК 373.167.1:794  
ББК 75.581я72  
П85



## Условные обозначения:



ход белых



ход чёрных

Данная рабочая тетрадь дополняет материалы учебного пособия «Шахматы в школе. Первый год обучения» с целью наиболее успешного освоения детьми основ игры в шахматы.

Тетрадь отражает главные этапы учебной деятельности младшего школьника, включая мотивацию, усвоение новых знаний и их применение, выводы и обобщения, контроль и оценку достижений.

Учебное издание

**Прудникова** Екатерина Анатольевна  
**Волкова** Екатерина Игоревна

## ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**Первый год обучения**

*Учебное пособие для общеобразовательных организаций*

Руководитель Центра художественно-эстетического и физического образования *Л. Н. Колычева*  
Заведующий редакцией ОБЖ и физической культуры *А. А. Казакова*  
Ответственный за выпуск *Н. В. Быкова*  
Редактор *Н. В. Быкова*

Младшие редакторы *Л. С. Дмитриева, А. Н. Вольская*  
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*  
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. В. Марухно*  
Корректоры *Е. А. Воеводина, М. Г. Волкова*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.12.16. Формат 84 × 108 1/16. Бумага типографская. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная. Доп. тираж 12 000 экз. Заказ № 2100.

АО «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ООО «Тульская типография».  
300026, г. Тула, пр-т Ленина, 109.

ISBN 978-5-09-047911-0

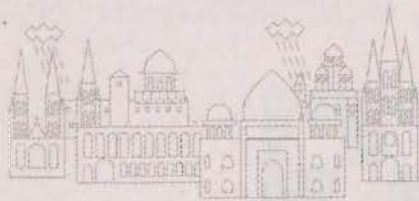
© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Урок 1.</b> Шахматы — мои друзья.<br>История возникновения шахмат..... | 5  |
| <b>Урок 2.</b> Шахматная доска .....                                      | 6  |
| <b>Урок 3.</b> Горизонталь .....  | 8  |
| <b>Урок 4.</b> Вертикаль .....  | 9  |
| <b>Урок 5.</b> Диагональ.....   | 10 |
| <b>Урок 6.</b> Шахматная нотация .....                                    | 12 |
| <b>Урок 7.</b> Шахматные фигуры и начальная<br>позиция.....               | 14 |
| <b>Урок 8.</b> Ладья.....   | 16 |
| <b>Урок 9.</b> Слон.....  | 19 |
| <b>Урок 10.</b> Ферзь .....   | 22 |
| <b>Урок 11.</b> Конь.....   | 25 |
| <b>Урок 12.</b> Пешка .....   | 28 |
| <b>Урок 13.</b> Превращение пешки .....                                   | 32 |
| <b>Урок 14.</b> Король .....  | 34 |
| <b>Урок 15.</b> Ценность фигур.....                                       | 38 |
| <b>Урок 16.</b> Нападение .....   | 41 |
| <b>Урок 17.</b> Взятие. Взятие на проходе.....                            | 44 |
| <b>Урок 18.</b> Шах и защита от шаха.....                                 | 47 |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| <b>Урок 19.</b>     | Мат .....  | 50 |
| <b>Урок 20.</b>     | Пат — ничья .....  | 53 |
| <b>Урок 21.</b>     | Рокировка .....  | 56 |
| <b>Урок 22.</b>     | Основные принципы игры<br>в начале партии .....            | 58 |
| <b>Урок 23.</b>     | Мат двумя ладьями одиночному<br>королю .....               | 60 |
| <b>Урок 24.</b>     | Мат ферзём и ладьёй одиночному<br>королю .....             | 61 |
| <b>Урок 25.</b>     | Мат ферзём и королём одиночному<br>королю .....            | 63 |
| <b>Урок 26.</b>     | Материальное преимущество .....                            | 65 |
| <b>Урок 27.</b>     | Нарушение основных принципов<br>игры в начале партии ..... | 67 |
| <b>Урок 28.</b>     | Партии-миниатюры .....                                     | 69 |
| <b>Урок 29.</b>     | Запись шахматной партии .....                              | 72 |
| <b>Урок 30.</b>     | Шахматный этикет .....                                     | 73 |
| <b>Уроки 31—33.</b> | Шахматный турнир .....                                     | 74 |

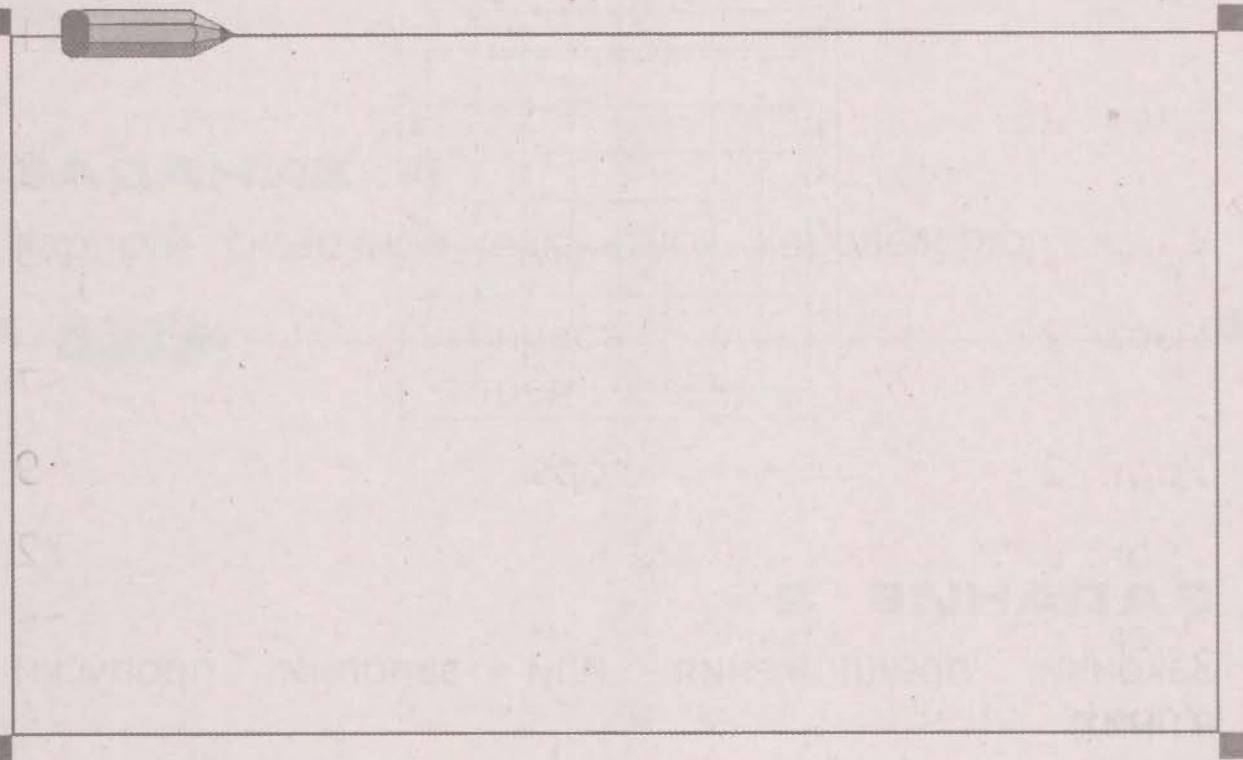
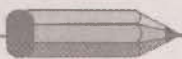
# УРОК 1



## Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат

### ЗАДАНИЕ 1

Нарисуй картинку-иллюстрацию к легенде о возникновении шахмат.



### ЗАДАНИЕ 2

Закончи предложения.

Родиной шахмат является \_\_\_\_\_.

Древний вариант шахмат называется \_\_\_\_\_.

Слово «шахматы» в переводе на русский язык означает: \_\_\_\_\_.

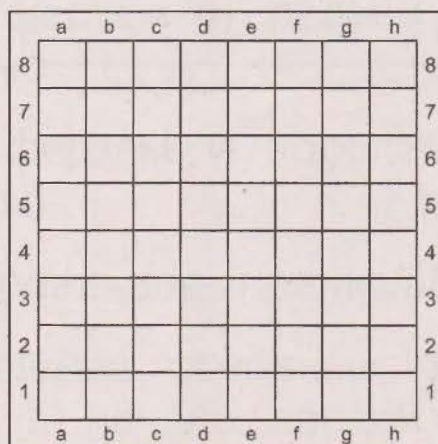
# УРОК 2

## Шахматная доска



### ЗАДАНИЕ 1

Раскрась правильно шахматную доску.



### ЗАДАНИЕ 2

Закончи предложения или заполни пропуски в них.

В шахматы играют два \_\_\_\_\_.

Шахматная доска имеет форму \_\_\_\_\_.

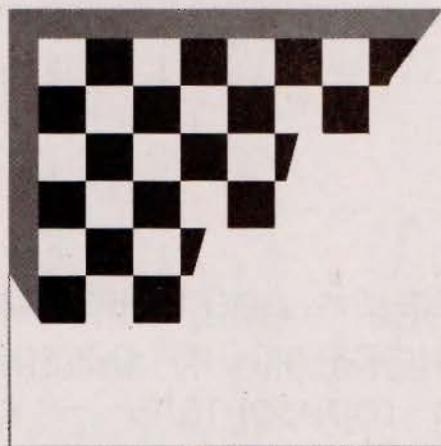
Шахматная доска состоит из \_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_ полей.

На шахматной доске \_\_\_\_\_ шахматных поля.

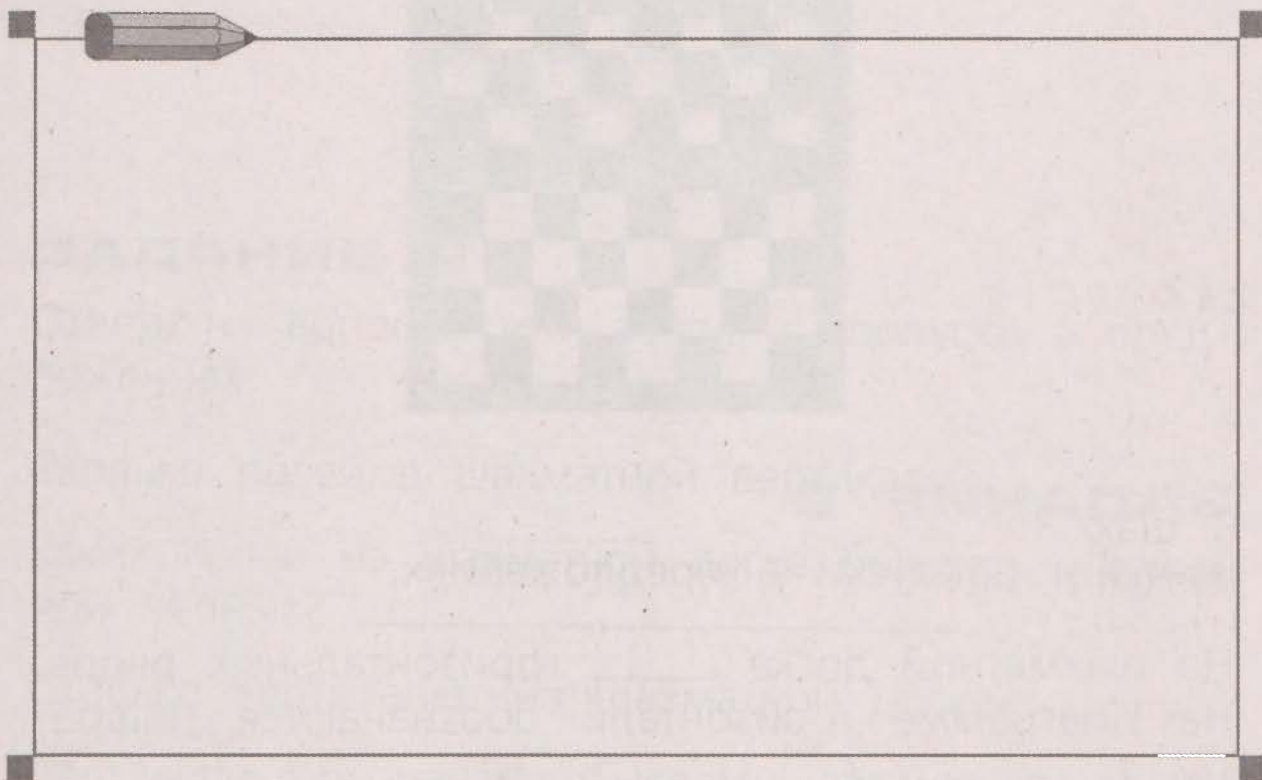
### **ЗАДАНИЕ 3**

Дорисуй недостающие поля на шахматной доске.



### **ЗАДАНИЕ 4**

Нарисуй сказочное шахматное королевство.





# УРОК 3

## Горизонталь



### ЗАДАНИЕ 1

Найди на шахматной доске восемь горизонталей, обозначь их цифрами и раскрась следующим образом: первую горизонталь — красным цветом, вторую — оранжевым, третью — жёлтым, четвёртую — зелёным, пятую — голубым, шестую — синим, седьмую — фиолетовым, а восьмую — коричневым.



### ЗАДАНИЕ 2

Заполни пропуски в предложениях.

На шахматной доске \_\_\_\_\_ горизонтальных рядов.  
На диаграмме горизонтали обозначаются цифрами 1, \_\_\_\_\_, 3, \_\_\_\_\_, 5, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
В каждой горизонтали \_\_\_\_\_ шахматных полей.

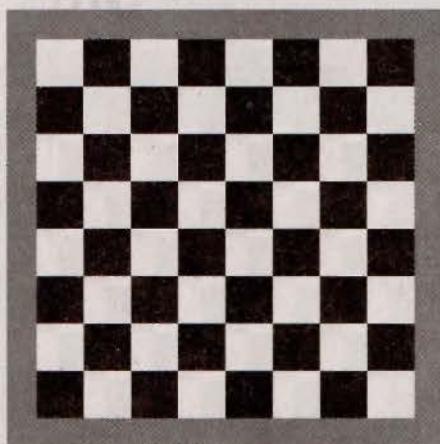
# УРОК 4

## Вертикаль



### ЗАДАНИЕ 1

Найди на шахматной доске восемь вертикалей, обозначь их буквами и раскрась в любые цвета.



### ЗАДАНИЕ 2

Ответь на вопросы или заполни пропуски в предложениях.

Сколько полей в шахматной вертикали? \_\_\_\_\_ .

Каких полей на шахматной доске больше – белых или чёрных? \_\_\_\_\_ .

Сколько вертикалей на шахматной доске? \_\_\_\_\_

Вертикали обозначены буквами латинского алфавита: a, \_\_\_\_\_, c, d, \_\_\_\_\_, f, \_\_\_\_\_, h.

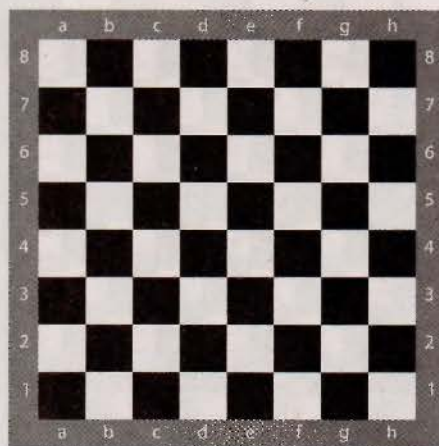
# УРОК 5

# Диагональ



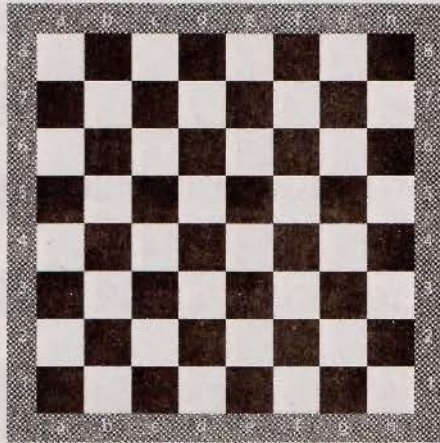
## ЗАДАНИЕ 1

Отметь на шахматной доске линией красного цвета все белопольные диагонали, а линией голубого цвета — все чернопольные диагонали.



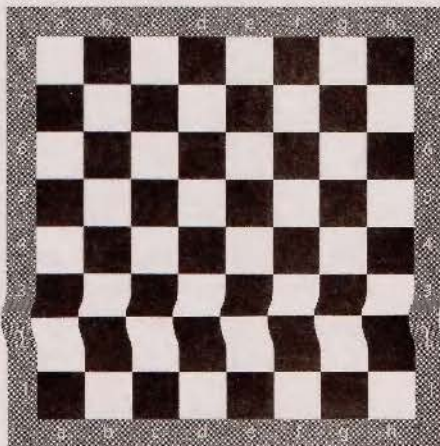
## ЗАДАНИЕ 2

Отметь на шахматной доске любым цветным карандашом все самые короткие диагонали.



## ЗАДАНИЕ 3

Отметь на шахматной доске любым цветным карандашом все большие диагонали.



# УРОК 6

## Шахматная нотация



### ЗАДАНИЕ 1

Пропиши красиво шахматные буквы.

a a a

b b b

c c c

d d d

e e e

f f f

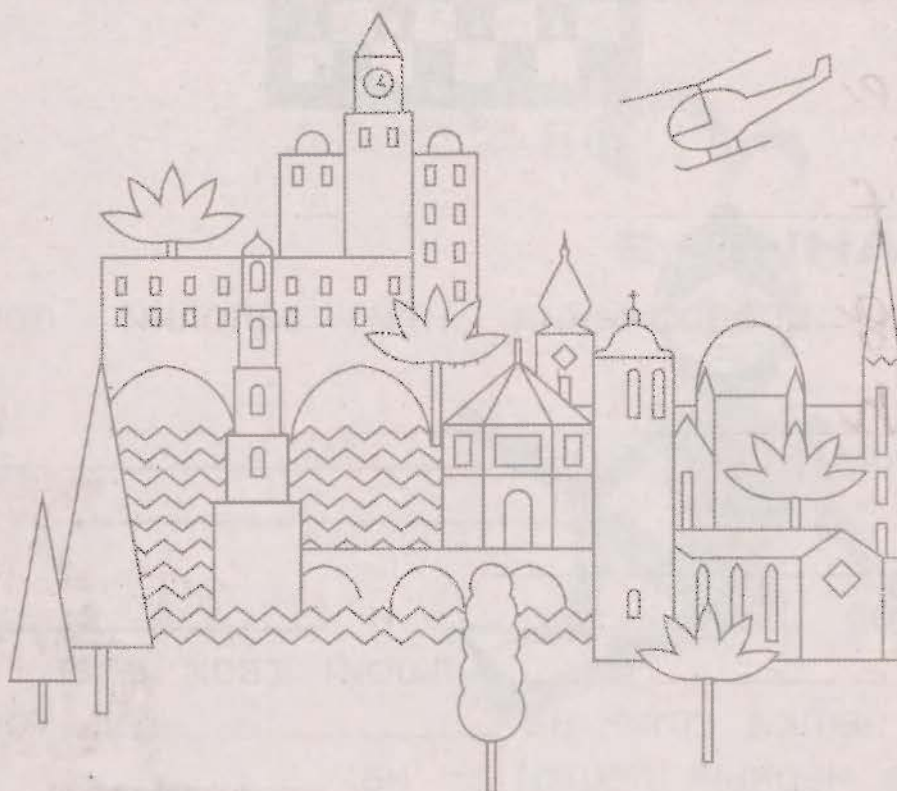
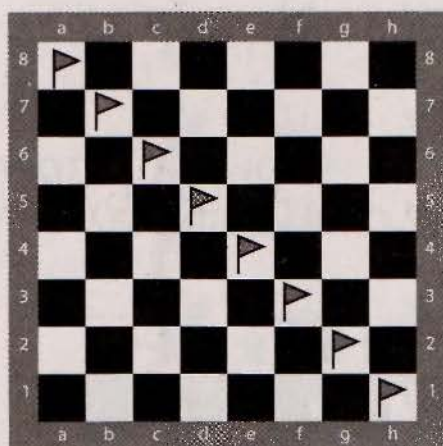
g g g

h h h



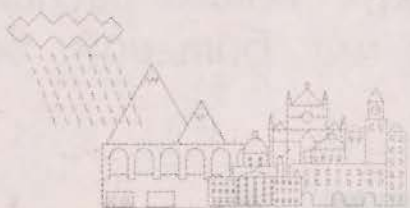
## ЗАДАНИЕ 2

Определи и запиши, на каких полях располагаются флажки, нарисованные на большой белой диагонали.



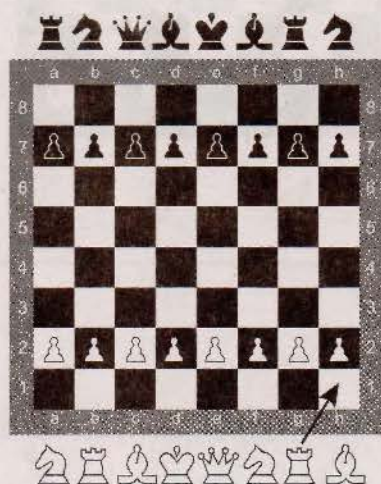
# УРОК 7

## Шахматные фигуры и начальная позиция



### ЗАДАНИЕ 1

От каждой фигуры нарисуй стрелочку к тому полю, на котором она должна стоять в начальной позиции.



### ЗАДАНИЕ 2

Закончи предложения или заполни пропуски в них.

По углам доски стоят \_\_\_\_\_.

Рядом с ними \_\_\_\_\_, затем \_\_\_\_\_.

В центре \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ любит свой цвет.

Белые пешки стоят на \_\_\_\_\_ горизонтали, а чёрные пешки — на \_\_\_\_\_.

### ЗАДАНИЕ 3

Обведи указанную фигуру.

Король



Ферзь



Ладья



Конь



Слон



Пешка





# УРОК 8

## Ладья



### ЗАДАНИЕ 1

На диаграммах 1 и 2 собери все флажки, делая ладьёй по одному ходу.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный ладьёй.

Диаграмма 1

1. Ладья b3
2. Ладья \_\_\_\_\_
3. Ладья \_\_\_\_\_
4. Ладья \_\_\_\_\_
5. Ладья \_\_\_\_\_

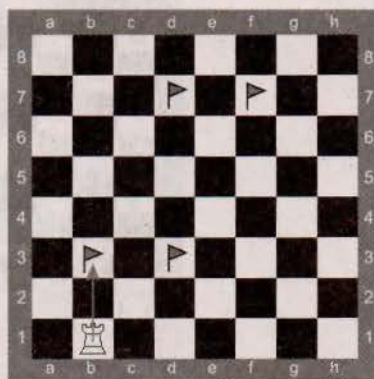
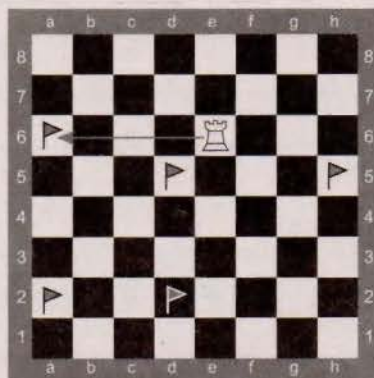


Диаграмма 2

1. Ладья a6
2. Ладья \_\_\_\_\_
3. Ладья \_\_\_\_\_
4. Ладья \_\_\_\_\_
5. Ладья \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ 2

Белая ладья идёт в гости к чёрной ладье (диаграмма 3). Разработай такой маршрут, чтобы, двигаясь к цели, белая ладья собрала все ягоды. Запиши с помощью шахматной нотации ходы, сделанные ладьёй.

1. Ладья \_\_\_\_\_
2. Ладья \_\_\_\_\_
3. Ладья \_\_\_\_\_
4. Ладья \_\_\_\_\_

Диаграмма 3



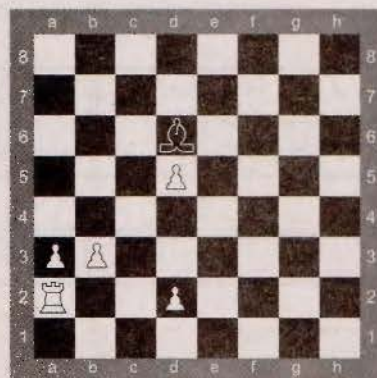
## ЗАДАНИЕ 3

В позиции на диаграмме 4 ходит только ладья. Разработай для неё маршрут, ведущий к съединению слона.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный ладьёй.

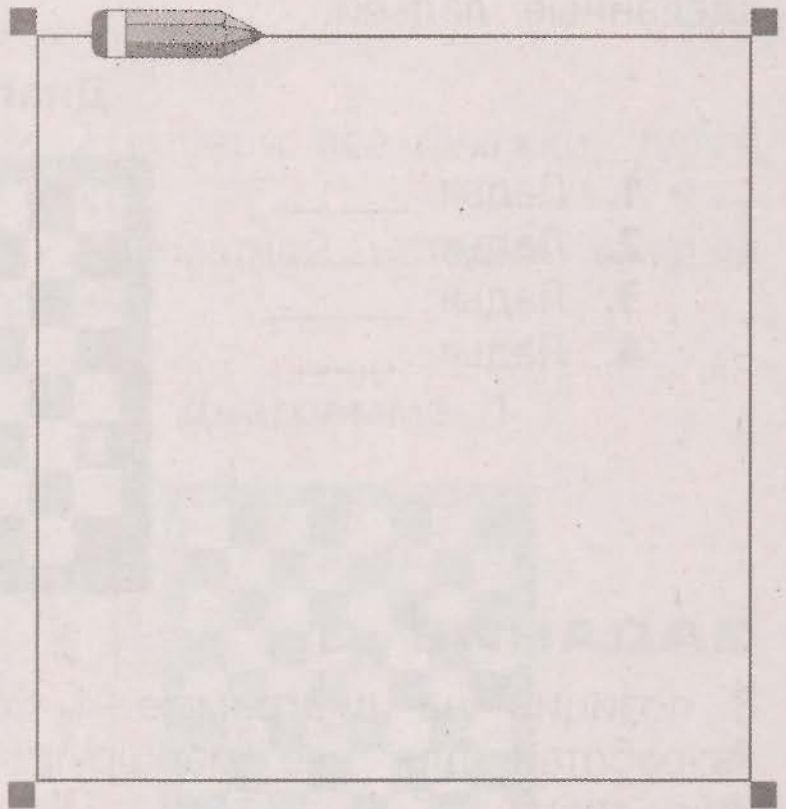
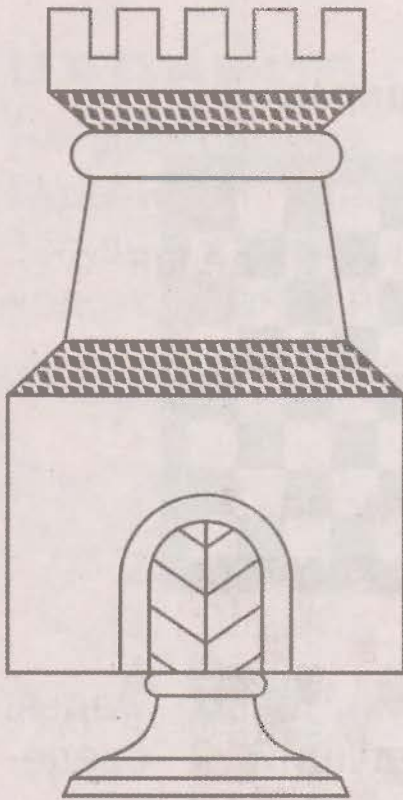
1. Ладья \_\_\_\_\_
2. Ладья \_\_\_\_\_
3. Ладья \_\_\_\_\_

Диаграмма 4



## ЗАДАНИЕ 4

1. Раскрась ладью.
2. Нарисуй свою шахматную ладью.
3. Придумай рассказ о ладье.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# УРОК 9

## Слон



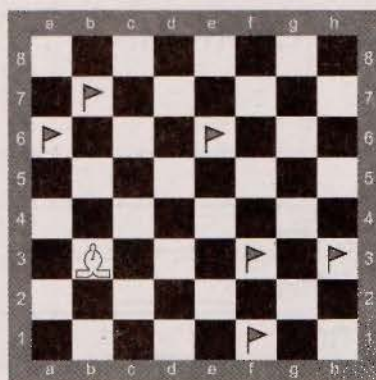
### ЗАДАНИЕ 1

На диаграмме 1 собери все флажки, делая слонем по одному ходу.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный слоном.

Диаграмма 1

1. Слон \_\_\_\_\_
2. Слон \_\_\_\_\_
3. Слон \_\_\_\_\_
4. Слон \_\_\_\_\_
5. Слон \_\_\_\_\_
6. Слон \_\_\_\_\_



### ЗАДАНИЕ 2

В позиции на диаграмме 2 ходит только слон. Разработай для него маршрут, ведущий к соединению ладьи.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный слоном.

## Диаграмма 2

1. Слон \_\_\_\_\_
2. Слон \_\_\_\_\_
3. Слон \_\_\_\_\_
4. Слон \_\_\_\_\_
5. Слон \_\_\_\_\_



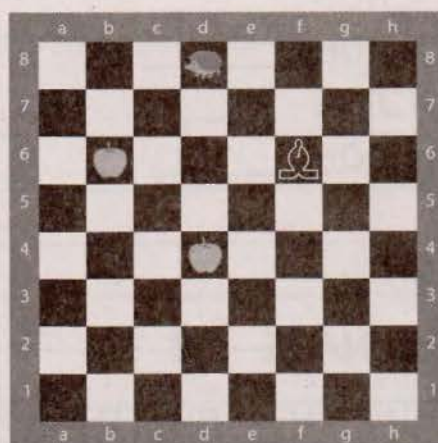
## ЗАДАНИЕ 3

Слон идёт в гости к ёжику (диаграмма 3). Разработай такой маршрут, чтобы, двигаясь к цели, слон собрал все яблоки.

Запиши с помощью шахматной нотации ходы, сделанные слоном.

## Диаграмма 3

1. Слон \_\_\_\_\_
2. Слон \_\_\_\_\_
3. Слон \_\_\_\_\_



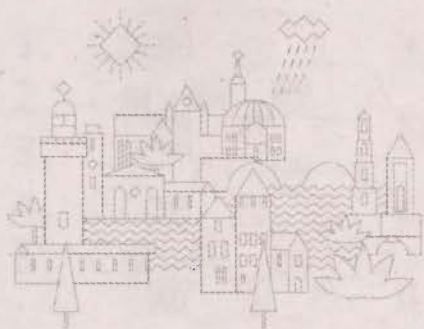
## ЗАДАНИЕ 4

1. Раскрась слона.
2. Нарисуй своего шахматного слона.
3. Придумай историю о слоне.



# УРОК 10

## Ферзь



### ЗАДАНИЕ 1

На диаграмме 1 собери все флажки, делая ферзём по одному ходу.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный ферзём.

Диаграмма 1

1. Ферзь \_\_\_\_\_
2. Ферзь \_\_\_\_\_
3. Ферзь \_\_\_\_\_
4. Ферзь \_\_\_\_\_
5. Ферзь \_\_\_\_\_



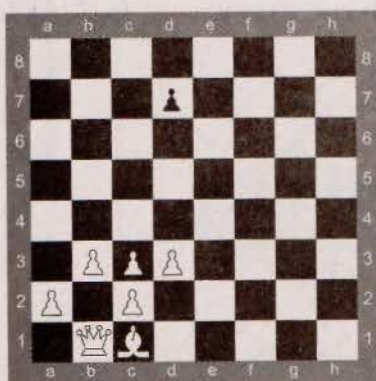
### ЗАДАНИЕ 2

В позиции на диаграмме 2 ходит только ферзь. Разработай для него маршрут, ведущий к съединению пешки.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный ферзём.

## Диаграмма 2

1. Ферзь \_\_\_\_\_
2. Ферзь \_\_\_\_\_
3. Ферзь \_\_\_\_\_
4. Ферзь \_\_\_\_\_



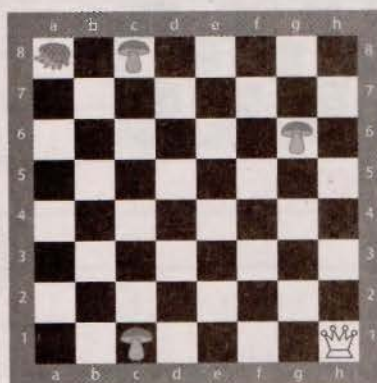
## ЗАДАНИЕ 3

Белый ферзь идёт в гости к ёжику (диаграмма 3). Разработай такой маршрут, чтобы, двигаясь к цели, ферзь собрал все грибы.

Запиши с помощью шахматной нотации все ходы, сделанные ферзём.

## Диаграмма 3

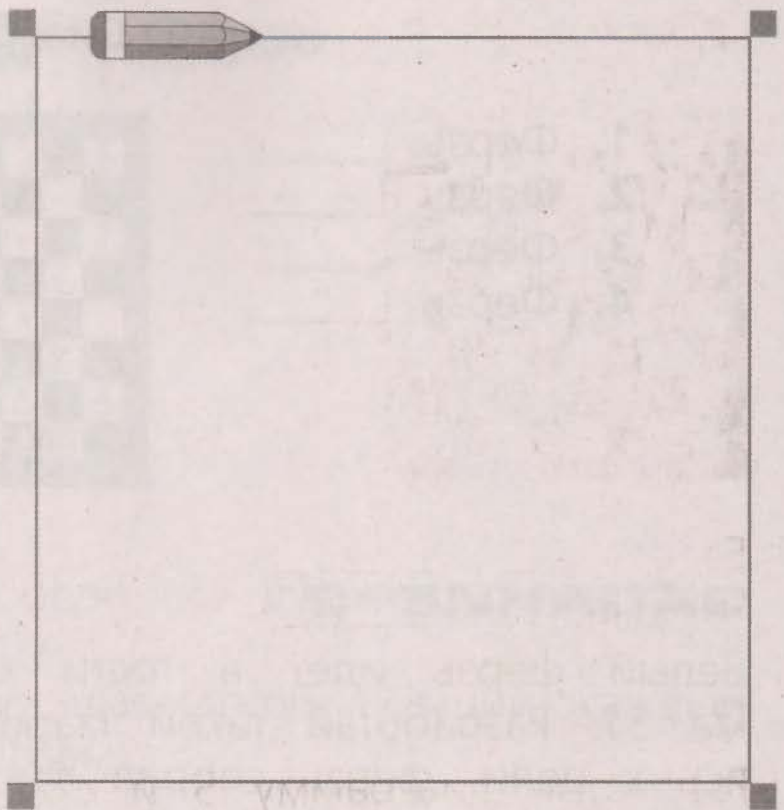
1. Ферзь \_\_\_\_\_
2. Ферзь \_\_\_\_\_
3. Ферзь \_\_\_\_\_
4. Ферзь \_\_\_\_\_
5. Ферзь \_\_\_\_\_
6. Ферзь \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ 4

1. Раскрась ферзя.
2. Нарисуй своего ферзя.
3. Придумай сказку про ферзя.





A series of horizontal lines for writing, consisting of 15 parallel lines spaced evenly down the page.

# УРОК 11

# Конь

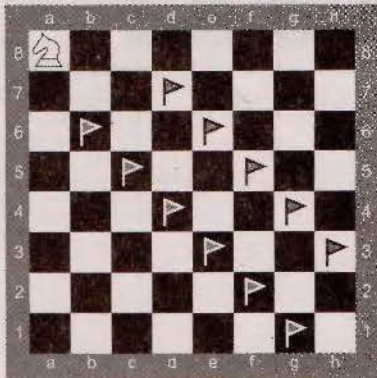


## ЗАДАНИЕ 1

На диаграммах 1 и 2 собери все флажки, делая конём по одному ходу.

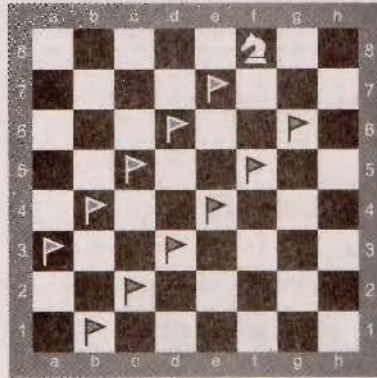
Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный конём.

Диаграмма 1



1. Конь \_\_\_\_\_
2. Конь \_\_\_\_\_
3. Конь \_\_\_\_\_
4. Конь \_\_\_\_\_
5. Конь \_\_\_\_\_
6. Конь \_\_\_\_\_
7. Конь \_\_\_\_\_
8. Конь \_\_\_\_\_
9. Конь \_\_\_\_\_
10. Конь \_\_\_\_\_
11. Конь \_\_\_\_\_

Диаграмма 2



1. Конь \_\_\_\_\_
2. Конь \_\_\_\_\_
3. Конь \_\_\_\_\_
4. Конь \_\_\_\_\_
5. Конь \_\_\_\_\_
6. Конь \_\_\_\_\_
7. Конь \_\_\_\_\_
8. Конь \_\_\_\_\_
9. Конь \_\_\_\_\_
10. Конь \_\_\_\_\_
11. Конь \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 2

На диаграмме 3 покажи все возможные ходы белого коня. Расскажи с помощью шахматной нотации, куда он может пойти.

Запиши эти ходы.

Диаграмма 3

---

---

---

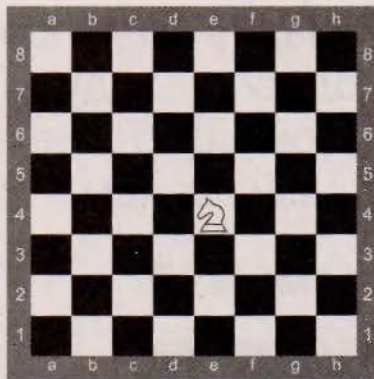
---

---

---

---

---



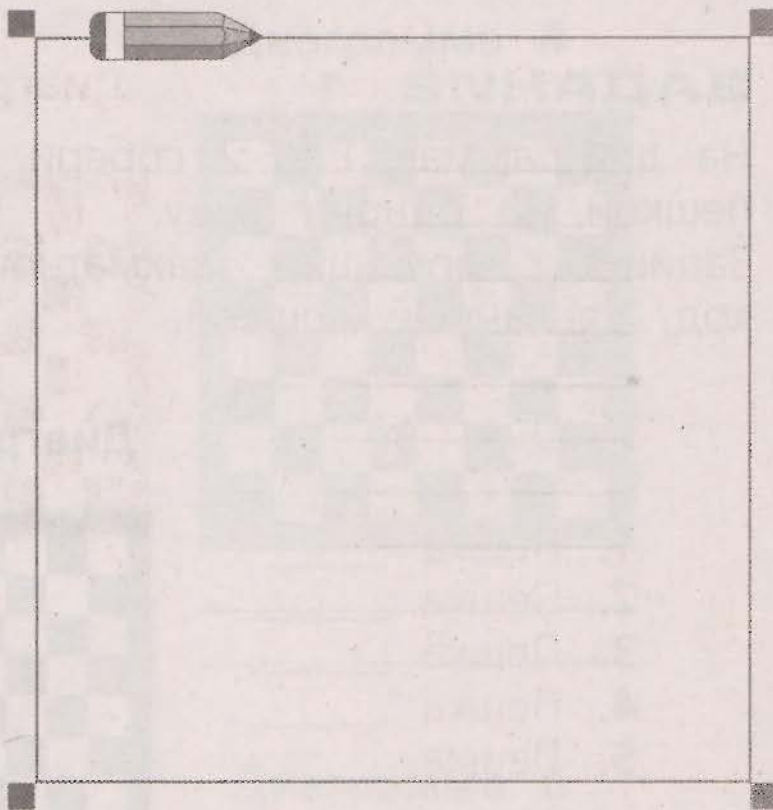
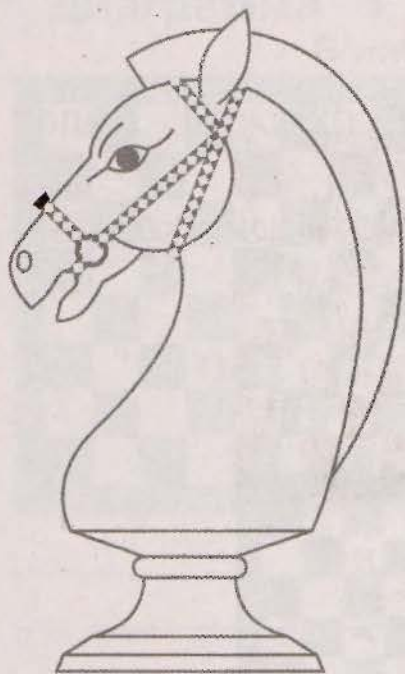
## ЗАДАНИЕ 3

Ответь на вопросы:

1. Сколько разных ходов может сделать конь из центра доски? \_\_\_\_\_.
2. Сколько разных ходов может сделать конь из углового поля? \_\_\_\_\_.
3. Может ли конь попасть с белого поля на чёрное? \_\_\_\_\_.
4. Может ли конь попасть с чёрного поля на белое? \_\_\_\_\_.

## ЗАДАНИЕ 4

1. Раскрась коня.
2. Нарисуй своего шахматного коня.
3. Придумай сказку про коня.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# УРОК 12

## Пешка



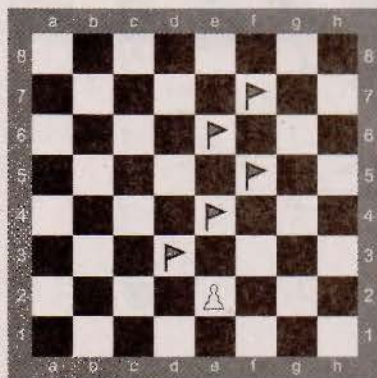
### ЗАДАНИЕ 1

На диаграммах 1 и 2 собери все флажки, делая пешкой по одному ходу.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный пешкой.

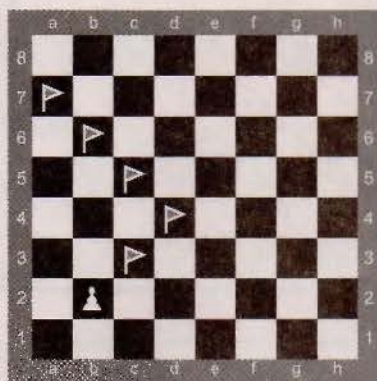
1. Пешка \_\_\_\_\_
2. Пешка \_\_\_\_\_
3. Пешка \_\_\_\_\_
4. Пешка \_\_\_\_\_
5. Пешка \_\_\_\_\_

Диаграмма 1



1. Пешка \_\_\_\_\_
2. Пешка \_\_\_\_\_
3. Пешка \_\_\_\_\_
4. Пешка \_\_\_\_\_
5. Пешка \_\_\_\_\_

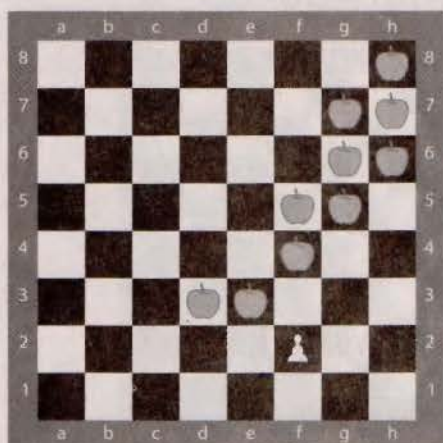
Диаграмма 2



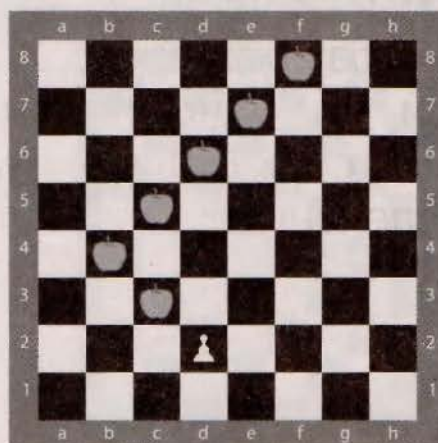
## ЗАДАНИЕ 2

На диаграммах 3–6 каждым ходом пешки собирай по одному яблоку. Попробуй собрать как можно больше яблок.

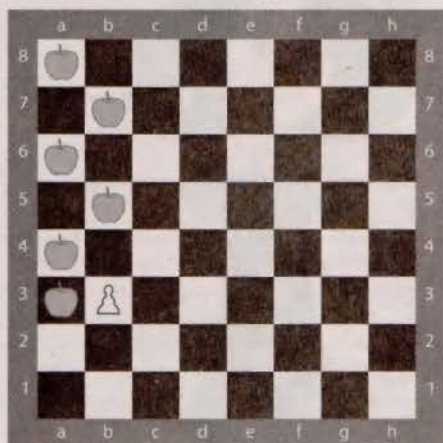
### Диаграмма 3



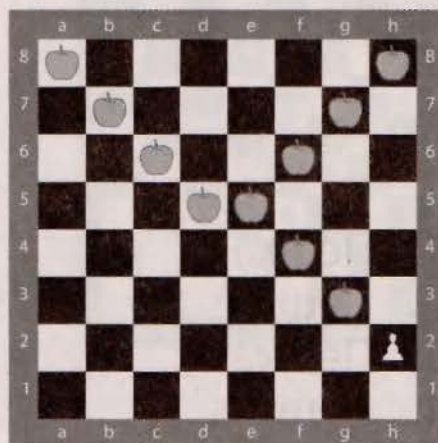
### Диаграмма 4



### Диаграмма 5



### Диаграмма 6

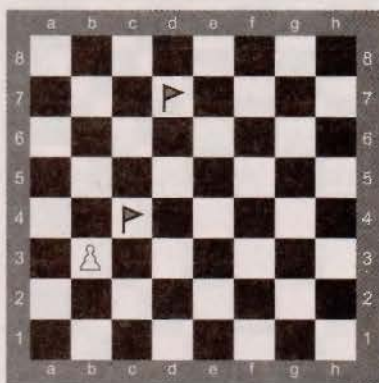


### ЗАДАНИЕ 3

На диаграммах 7–9 собери белой пешкой все флажки.

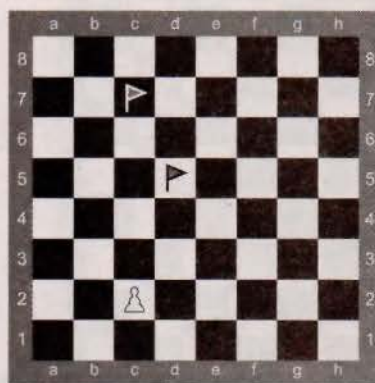
Запиши все ходы пешки с помощью шахматной нотации.

Диаграмма 7



---

Диаграмма 8



---

Диаграмма 9

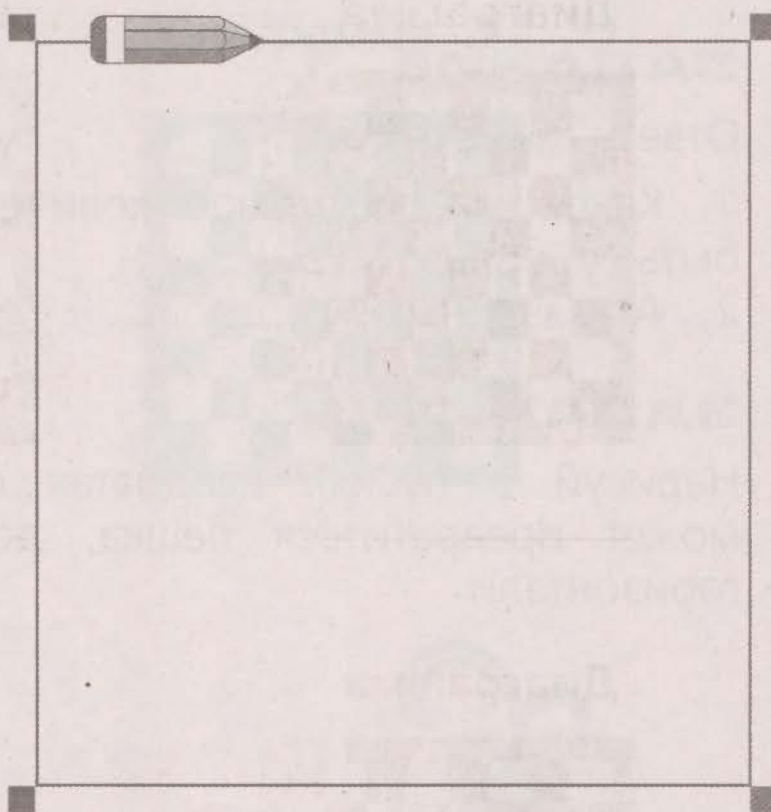
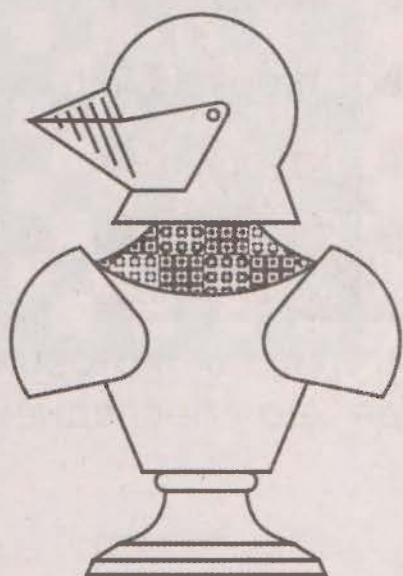


---



## ЗАДАНИЕ 4

1. Раскрась пешку.
2. Нарисуй свою шахматную пешку.
3. Придумай сказку про пешку, используя следующие слова: лес, волшебный, поляна, приятная, встреча.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# УРОК 13

## Преобразование пешки



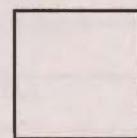
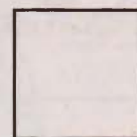
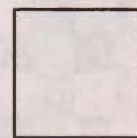
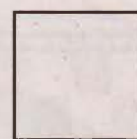
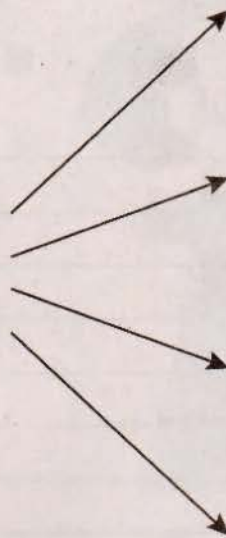
### ЗАДАНИЕ 1

Ответь на вопросы:

1. Какое максимальное количество ферзей может быть у белых? \_\_\_\_\_.
2. А у чёрных? \_\_\_\_\_.

### ЗАДАНИЕ 2

Нарисуй в пустых квадратах фигуры, в которые может превратиться пешка, дойдя до последней горизонтали.



### ЗАДАНИЕ 3

В позиции на диаграммах 1 и 2 ходит только белая пешка. Доберись ею до поля с флажком. Под каждой диаграммой обведи ту фигуру, в которую пешка должна превратиться, достигнув последней горизонтали.

Диаграмма 1

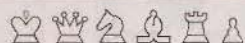
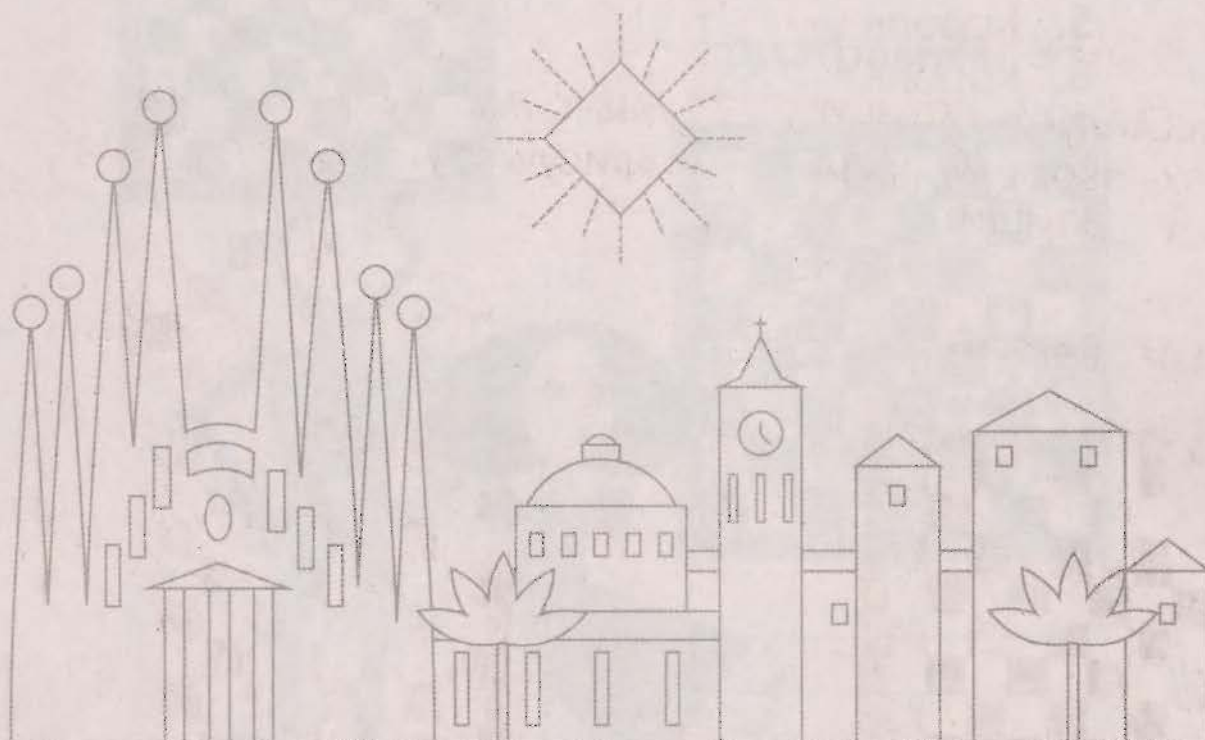
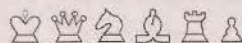


Диаграмма 2



# УРОК 14

## Король



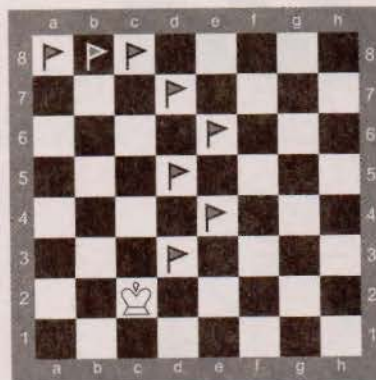
### ЗАДАНИЕ 1

На диаграммах 1 и 2 собери все флажки, делая королём по одному ходу.

Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный королём.

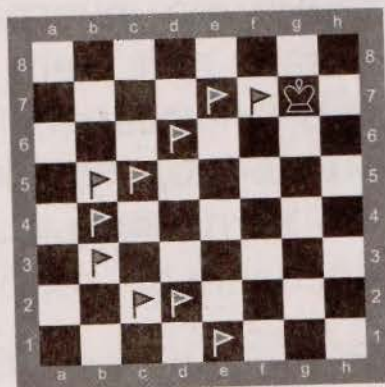
1. Король \_\_\_\_\_
2. Король \_\_\_\_\_
3. Король \_\_\_\_\_
4. Король \_\_\_\_\_
5. Король \_\_\_\_\_
6. Король \_\_\_\_\_
7. Король \_\_\_\_\_
8. Король \_\_\_\_\_

Диаграмма 1



## Диаграмма 2

1. Король \_\_\_\_\_
2. Король \_\_\_\_\_
3. Король \_\_\_\_\_
4. Король \_\_\_\_\_
5. Король \_\_\_\_\_
6. Король \_\_\_\_\_
7. Король \_\_\_\_\_
8. Король \_\_\_\_\_



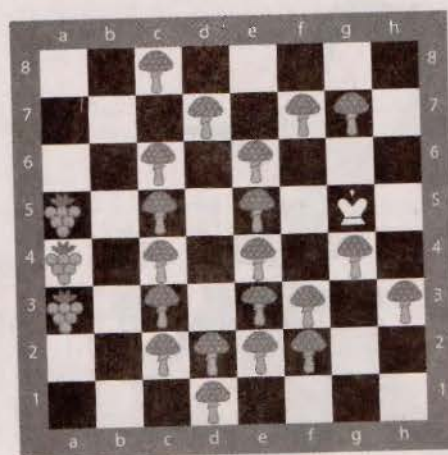
## ЗАДАНИЕ 2

На диаграмме 3 проведи короля на ягодную полянку так, чтобы он не наступил ни на один мухомор.

Запиши все ходы короля, используя шахматную нотацию.



## Диаграмма 3




---



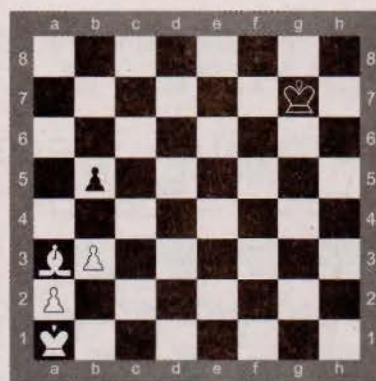
---

### ЗАДАНИЕ 3

В позиции на диаграмме 4 ходит только король. Разработай для него маршрут, ведущий к съединению чёрной пешки. Помни, что король не может находиться под ударом фигур партнёра! Запиши с помощью шахматной нотации каждый ход, сделанный королём.

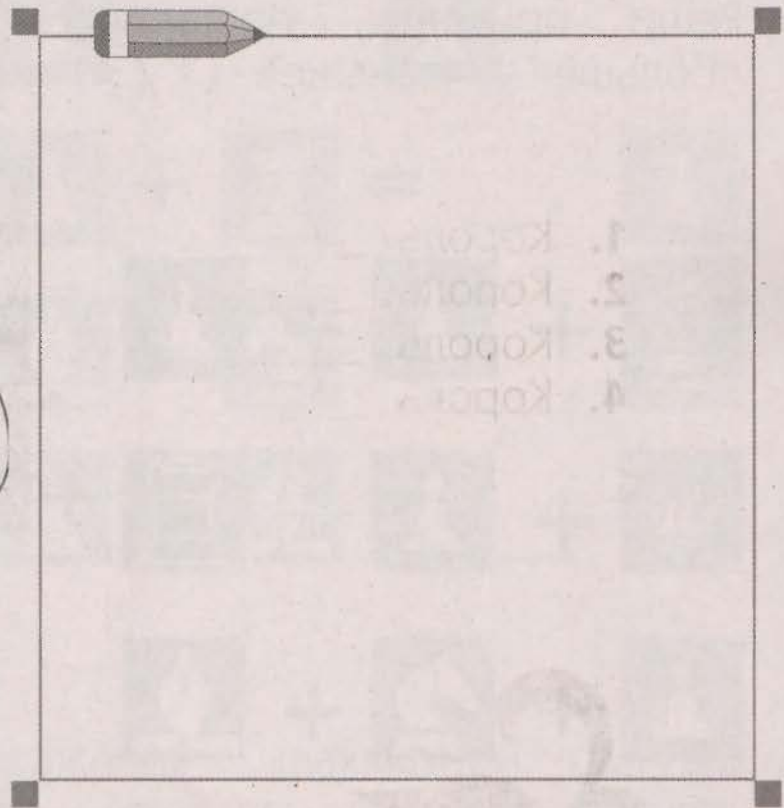
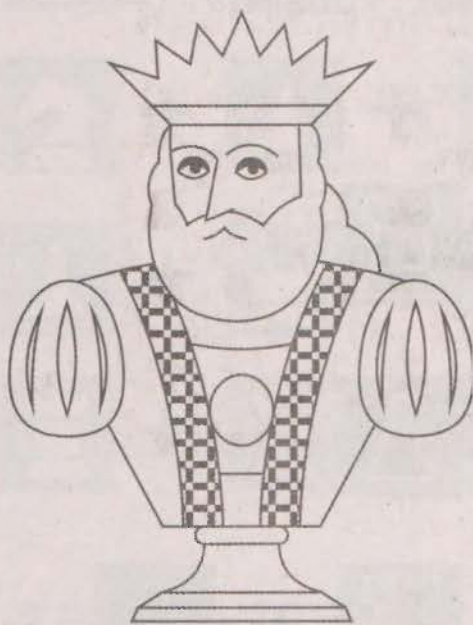
1. Король \_\_\_\_\_
2. Король \_\_\_\_\_
3. Король \_\_\_\_\_
4. Король \_\_\_\_\_

Диаграмма 4



## ЗАДАНИЕ 4

1. Раскрась короля.
2. Нарисуй своего короля.
3. Придумай сюжет для мультфильма о шахматном короле, используя следующие слова: добрый, весёлый, шахматный, шоколад, книги, читать, интересные, умные.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



















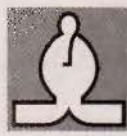









# УРОК 15

## Ценность фигур



### ЗАДАНИЕ 1

Реши примеры, поставив в кружочках знаки «больше» / «меньше» ( $>$  /  $<$ ) или «равно» ( $=$ ).

|   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
|   | + |   | +   |   |    |   |   |   |
|  | + |  |  |  | +   |  |   |   |
|  | + |  | +   |  |  |  | +   |  |
|  | + |  | +   |  |  |  | +   |  |
|  | + |  | +   |  | +   |  |  |  |

## ЗАДАНИЕ 2

Реши примеры.

$$\text{bishop} + \text{rook} + \text{pawn} + \text{horse} = \underline{\quad} \text{ pawn}$$

$$\text{king} + \text{rook} + \text{pawn} = \underline{\quad} \text{ pawn}$$
















$$\text{horse} + \text{pawn} + \text{pawn} + \text{rook} = \underline{\quad} \text{ pawn}$$

$$\text{pawn} + \text{king} + \text{bishop} + \text{horse} = \underline{\quad} \text{ pawn}$$

$$\text{rook} + \text{rook} + \text{king} + \text{bishop} = \underline{\quad} \text{ pawn}$$

## ЗАДАНИЕ 3

Под каждым изображением шахматной фигуры закрась столько пешек, сколько стоит эта фигура. Получившуюся цифру напиши в кружочке.

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



## ЗАДАНИЕ 4

В позиции на диаграмме 1 белый ферзь съел ладью на с8. Оцени этот ход (в квадрате напротив правильного ответа поставь галочку).

Диаграмма 1



Ход приводит к выигрышу .

Ход приводит к неравноценному размену .

Ход приводит к равноценному размену .

## ЗАДАНИЕ 5

Выбери фигуру, в которую выгоднее всего превратить пешку (диаграмма 2). Объясни своё решение.

Диаграмма 2



# УРОК 16

## Нападение



### ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри позиции на диаграммах 1, 2 и напади белой ладьёй на чёрного слона. Решения запиши с помощью шахматной нотации.

#### Диаграмма 1



---

---

---

---

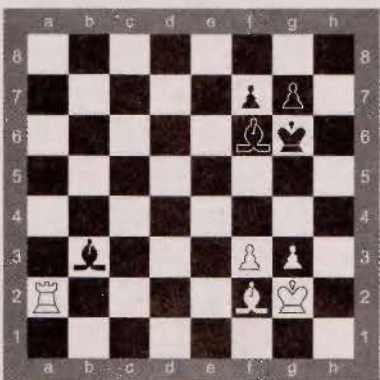
---

---

---

---

#### Диаграмма 2



---

---

---

---

---

---

---

---



## ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри позиции на диаграммах 3, 4 и нападди белым ферзём на чёрную ладью. Решения запиши с помощью шахматной нотации.

### Диаграмма 3

---

---

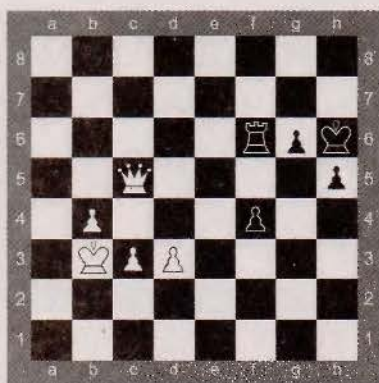
---

---

---

---

---



### Диаграмма 4



---

---

---

---

---

---

---

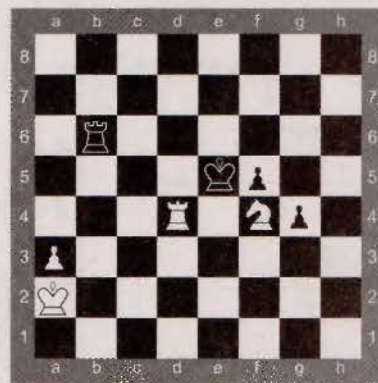
### ЗАДАНИЕ 3

Рассмотри диаграммы 5, 6 и определи, какая из фигур белых находится под нападением. Фигуру, на которую напали чёрные, обведи карандашом синего цвета, а фигуру, которая нападает, — карандашом красного цвета.

Диаграмма 5



Диаграмма 6



# УРОК 17



## Взятие. Взятие на проходе

### ЗАДАНИЕ 1

В позициях на диаграммах 1 и 2 ход белых. Соверши выгодное взятие. Решения запиши с помощью шахматной нотации.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



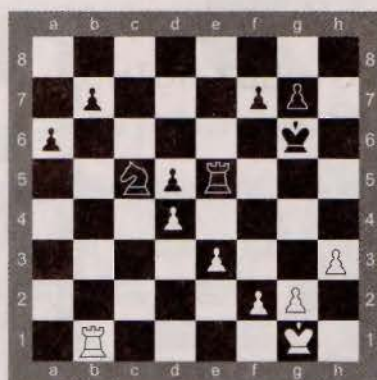
## ЗАДАНИЕ 2

В позициях на диаграммах 3–5 ход белых. Соверши выгодное взятие, посчитав количество нападений на фигуру и количество защиты этой фигуры фигурами партнёра. Решения запиши с помощью шахматной нотации.

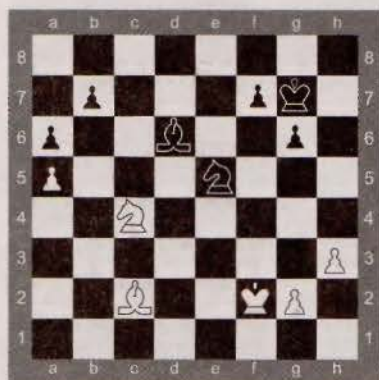
### Диаграмма 3



### Диаграмма 4



### Диаграмма 5

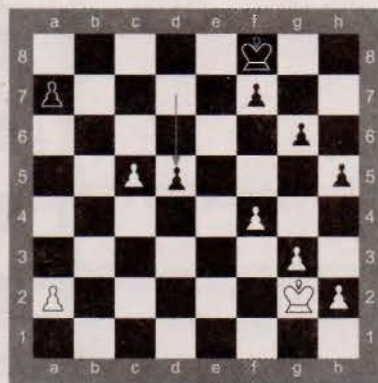


## ЗАДАНИЕ 3

Рассмотри диаграммы 6, 7 и определи, могут ли белые съесть пешку чёрных на проходе. (Стрелкой обозначен последний ход чёрных.) Ответы запиши.

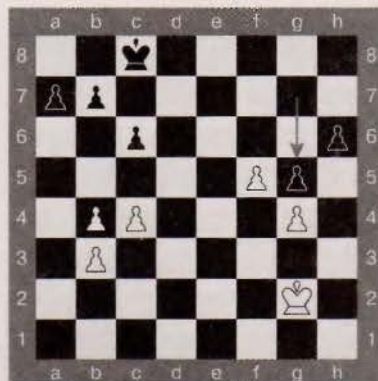


### Диаграмма 6



---

### Диаграмма 7



---



# УРОК 18

## Шах и защита от шаха



### ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри диаграммы 1–5 и на каждой из них обведи фигуру, которая напала на короля.

Диаграмма 1

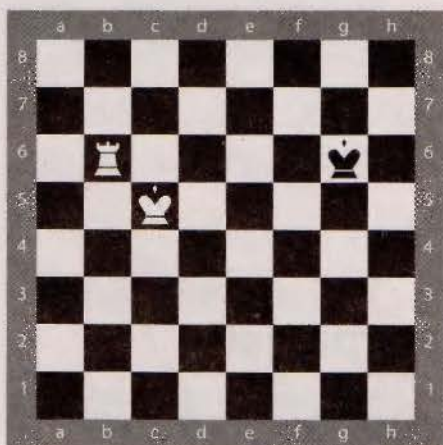


Диаграмма 2

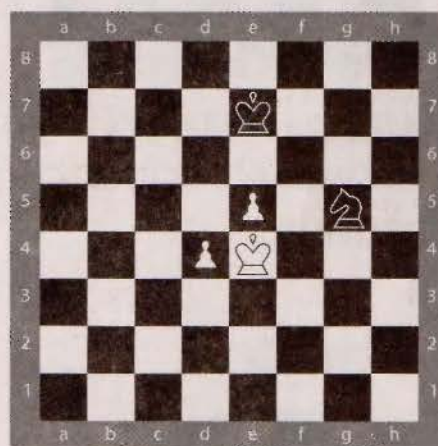


Диаграмма 3

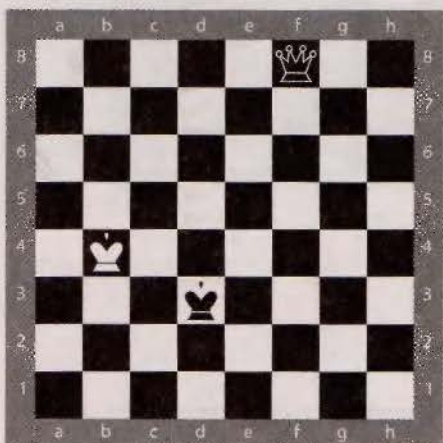


Диаграмма 4

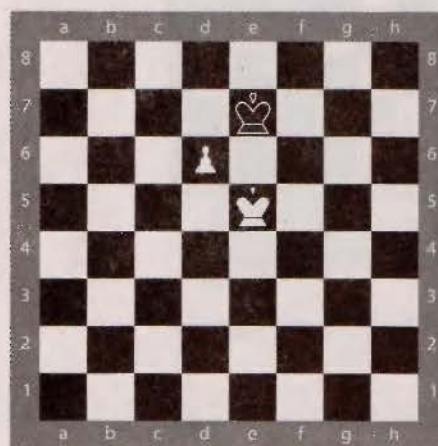






Диаграмма 5



## ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри позиции на диаграммах 6, 7. Объяви шах чёрному королю. Нарисуй путь фигур. Решения запиши.

Диаграмма 6




---

Диаграмма 7




---

### ЗАДАНИЕ 3

Рассмотри диаграммы 8–10 и поставь шах чёрному королю. Решения запиши.

Диаграмма 8



Диаграмма 9

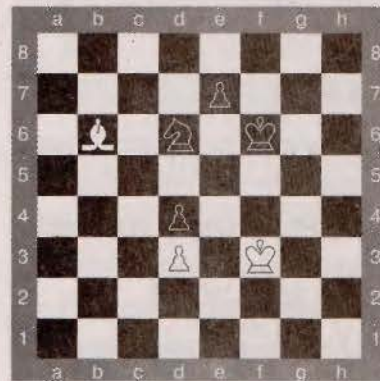
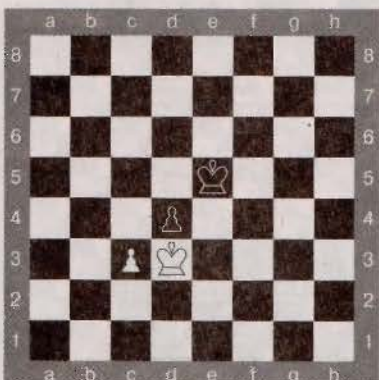


Диаграмма 10



# УРОК 19

## Мат



### ЗАДАНИЕ 1

На диаграммах 1–4 обведи фигуры, которые напали на короля. Определи, шах на доске или мат. Ответы запиши.

Диаграмма 1

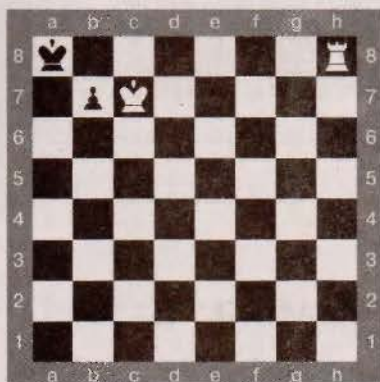


Диаграмма 2

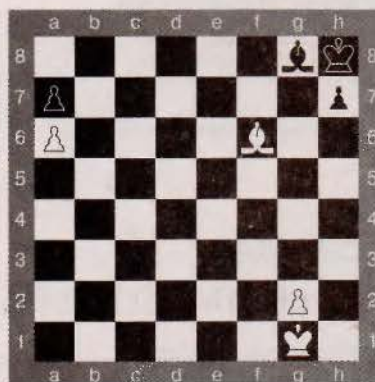


Диаграмма 3



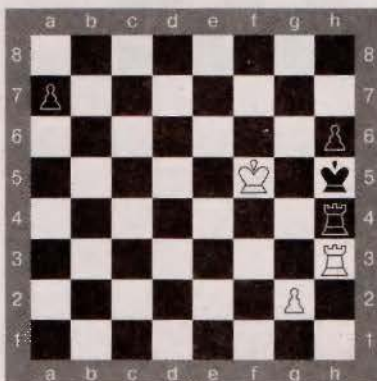
Диаграмма 4



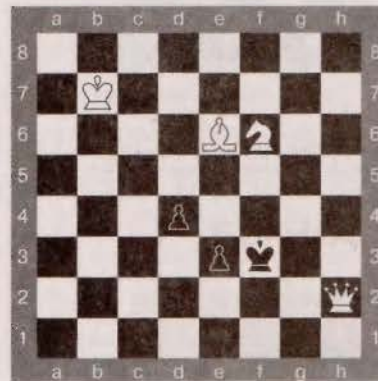
## ЗАДАНИЕ 2

На диаграммах 5–10 ход белых. Объяви мат чёрному королю. Запиши под каждой диаграммой правильный ход.

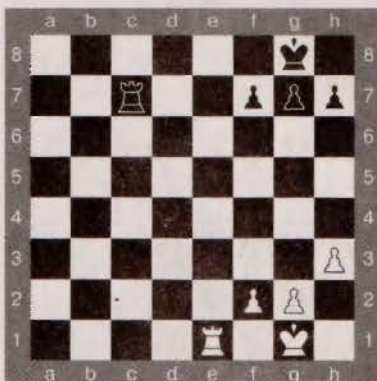
### Диаграмма 5



### Диаграмма 6



### Диаграмма 7



### Диаграмма 8

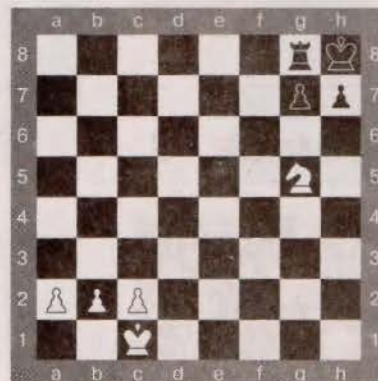
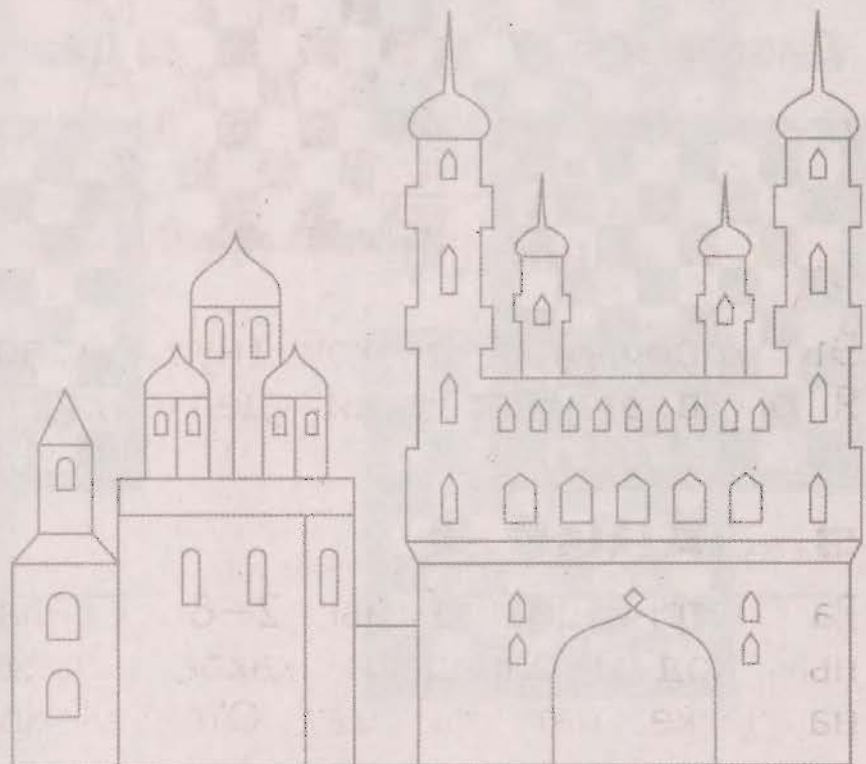


Диаграмма 9



Диаграмма 10



# УРОК 20

## Пат — ничья



### ЗАДАНИЕ 1

Белые собираются взять чёрную пешку (диаграмма 1). Оцени этот ход и сделай свой ход за белых.

Диаграмма 1



Это хороший / плохой (нужное подчеркни) ход.  
Я бы в этой позиции сделал ход \_\_\_\_\_.

### ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри диаграммы 2–6. Сделай предложенный ход и определи, какое положение возникло на доске: пат или мат. Ответы запиши.

Диаграмма 2



1. ...Фс6\_\_\_\_\_

Диаграмма 3



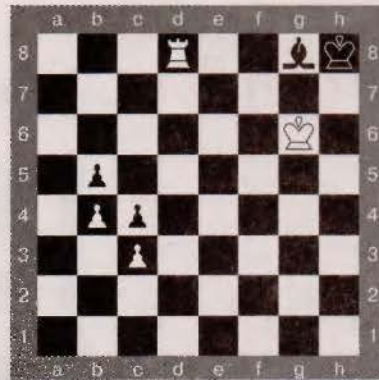
1. ...Фf3\_\_\_\_\_

Диаграмма 4



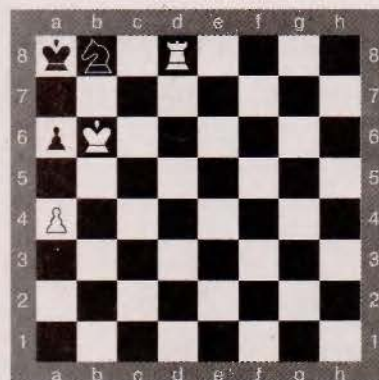
1. ...Сg3\_\_\_\_\_

Диаграмма 5



1. ...Лс8\_\_\_\_\_

Диаграмма 6



1. ...a5\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 3

Рассмотри диаграммы 7–10 и определи, какое положение возникло на доске: пат или мат? Ответы запиши.

Диаграмма 7



Диаграмма 8



Диаграмма 9

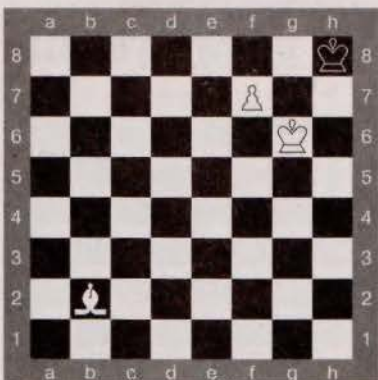
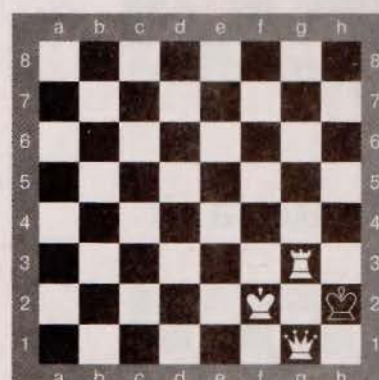


Диаграмма 10





# УРОК 21

## Рокировка



### ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри диаграммы 1–4 и определи, какую рокировку на каждой из них могут сделать белые и чёрные фигуры. Запиши правильные ответы.

#### Диаграмма 1



Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

#### Диаграмма 2



Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

Диаграмма 3



Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

Диаграмма 4



Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри диаграмму 5 и определи, после какой рокировки король попадает по удар. Как ты думаешь, какую рокировку могут сделать белые и чёрные? Ответы запиши.

Диаграмма 5



Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

# УРОК 22

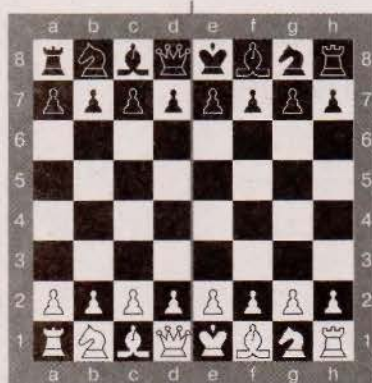


## Основные принципы игры в начале партии

### ЗАДАНИЕ 1

Используя диаграмму 1, определи, где королевский фланг, а где ферзевый.

Диаграмма 1



Это

\_\_\_\_\_ фланг.

Это

\_\_\_\_\_ фланг.

### ЗАДАНИЕ 2

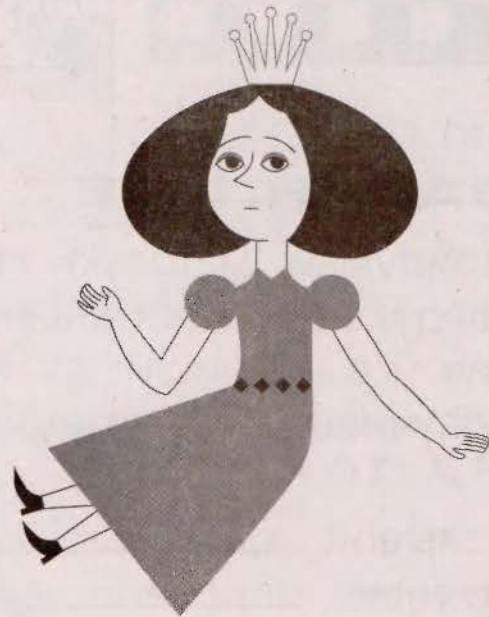
В левой части таблицы даны понятия, а в правой — определения. Соотнеси каждое понятие с подходящим к нему определением.

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| ДЕБЮТ     | Угроза взятия фигуры партнёра        |
| РОКИРОВКА | Поля, расположенные в середине доски |
| ЦЕНТР     | Начало партии                        |
| НАПАДЕНИЕ | Одновременный ход короля и ладьи     |

### ЗАДАНИЕ 3

На диаграмме 2 показан дебют, в котором белые сделали много ошибок. Найди их и запиши.

Диаграмма 2




---



---



---



---

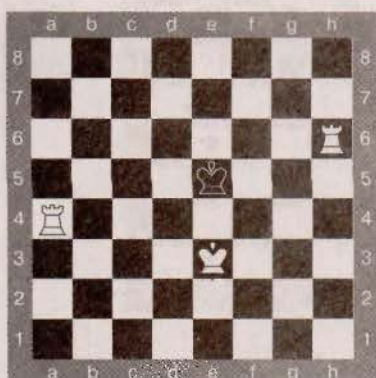
# УРОК 23



## Мат двумя ладьями одиночному королю

### ЗАДАНИЕ 1

На диаграмме показано положение, возникшее в одной из партий. Обозначь его с помощью шахматной нотации. Запиши решение.



Белые: \_\_\_\_\_  
Чёрные: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 2

Придумай матовую позицию в центре доски при следующем соотношении сил: Кр + Л + Л против Кр. Запиши с помощью шахматной нотации получившуюся позицию и решение.

Белые: \_\_\_\_\_  
Чёрные: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# УРОК 24



## Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

### ЗАДАНИЕ

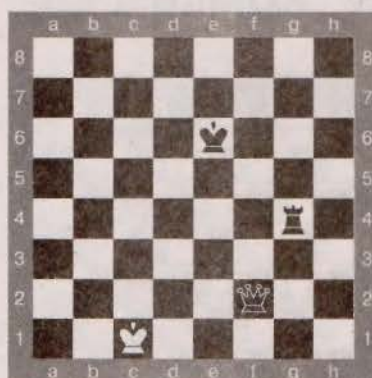
На диаграммах 1–6 поставь мат. Запиши решения.

Диаграмма 1



\_\_\_\_\_

Диаграмма 2



\_\_\_\_\_



Диаграмма 3



Мат в два хода

---



---



---

Диаграмма 4



Мат в два хода

---



---



---

Диаграмма 5



Мат в два хода

---

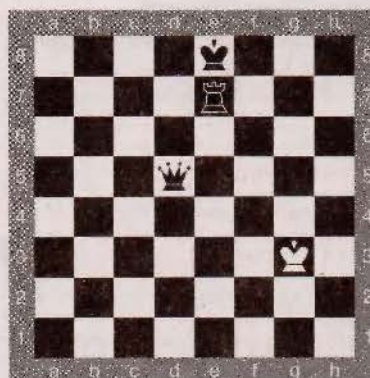


---



---

Диаграмма 6



Мат в три хода

---



---



---

# УРОК 25



## Мат ферзём и королём одинокому королю

### ЗАДАНИЕ 1

На диаграммах 1–4 поставь мат. Запиши решения.

Диаграмма 1



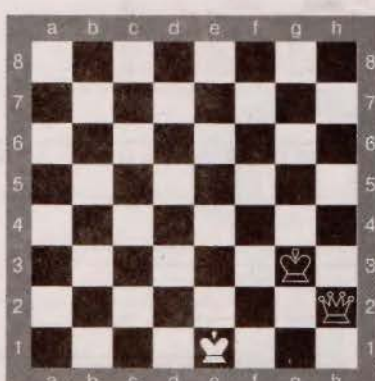
Диаграмма 2



Диаграмма 3



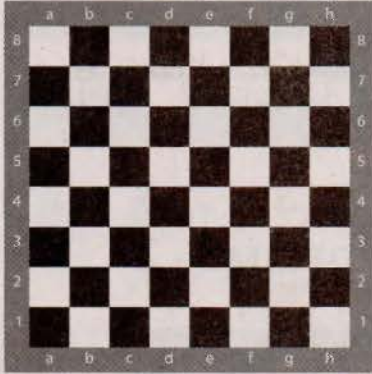
Диаграмма 4





## ЗАДАНИЕ 2

Придумай свою задачу на мат в два хода ферзём и королём одинокому королю. Запиши с помощью шахматной нотации получившуюся позицию.



Белые: \_\_\_\_\_  
Чёрные: \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 3

Придумай и запиши сказку, в которой главными действующими лицами были бы ферзь и король.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# УРОК 26

## Материальное преимущество



### ЗАДАНИЕ 1

Рассмотри диаграммы 1, 2 и определи, на чьей стороне материальное преимущество. Ответы запиши.

Диаграмма 1

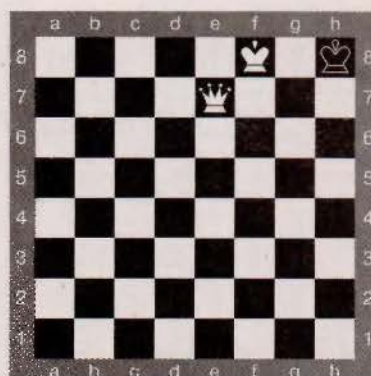


В этой позиции материальное преимущество на стороне \_\_\_\_\_.





**Диаграмма 2**



В этой позиции материальное преимущество на стороне \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 2**

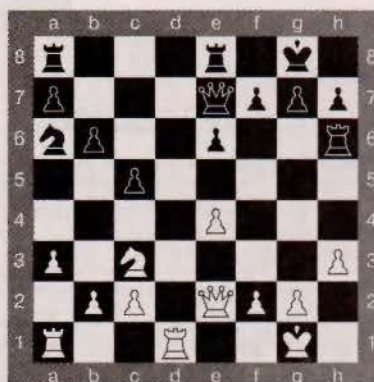
Рассмотри диаграммы 3, 4 и определи, на какую фигуру напали белые. Найди возможные способы защиты. Запиши решения.

**Диаграмма 3**



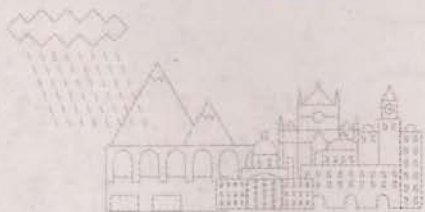
\_\_\_\_\_

**Диаграмма 4**



\_\_\_\_\_

# УРОК 27



## Нарушение основных принципов игры в начале партии

### ЗАДАНИЕ 1

Разыграй описанную ниже партию и ответь на вопросы:

1. Почему чёрные не успели развить фигуры?
2. Какие ходы чёрных ошибочны?

Проанализируй партию и дай характеристику каждому ходу с помощью шахматной нотации:

- ! — хороший ход;
- !! — очень хороший ход;
- ? — плохой ход;
- ?? — очень плохой ход.

1. e4 e5 \_\_\_\_\_
2. Kf3 f6 \_\_\_\_\_
3. K:e5 fe \_\_\_\_\_
4. Фh5+ Kpe7 \_\_\_\_\_
5. Ф:e5 Kpf7 \_\_\_\_\_
6. Сс4+ Kpg6 \_\_\_\_\_
7. Фf5+ Kph6 \_\_\_\_\_
8. d4+ g5 \_\_\_\_\_
9. h4 d6 \_\_\_\_\_
10. hg++ Kpg7 \_\_\_\_\_
11. Фf7× \_\_\_\_\_

Чёрные допустили ошибки:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

## **ЗАДАНИЕ 2**

Не глядя на шахматную доску, определи, какого цвета поля:

a1 \_\_\_\_\_

a8 \_\_\_\_\_

c4 \_\_\_\_\_

f6 \_\_\_\_\_

## **ЗАДАНИЕ 3**

Подумай и напиши, почему так важно соблюдать основные принципы игры в начале партии.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# УРОК 28

## Партии- миниатюры



### ЗАДАНИЕ 1

Проанализируй партию В. Стейниц – NN  
(1863 год).

#### 1. e4 e5

Оцени, хороший или плохой ход сделали белые и чёрные. Объясни почему.

---

#### 2. Kc3 Kc6

Оцени, хороший или плохой ход сделали белые и чёрные. Объясни почему.

---

#### 3. f4 ef

#### 4. Kf3 Cb4

#### 5. Kd5 Ca5

#### 6. K:f4 d6

#### 7. c3 Cb6

Какой дебютный принцип нарушили чёрные?

---

---

---

#### 8. d4 Cg4

Какую фигуру чёрные связали этим ходом?

---

### 9. Cb5

Каким ходом угрожают белые?

---

### 9. ...Kpf8

### 10. 0—0 Ke5

### 11. K:e5

Почему белые не съели коня пешкой?

---

### 11. ...Cd1

Зачем белые пожертвовали ферзя?

---

Найди мат в два хода.

---

## ЗАДАНИЕ 2

На представленной диаграмме белые хотят поставить «детский мат». Найди все защиты за чёрных.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 3

Проанализируй партию и дай характеристику каждому ходу с помощью шахматной нотации:

- ! — хороший ход;
- !! — очень хороший ход;
- ? — плохой ход;
- ?? — очень плохой ход.

1. e4 e5 \_\_\_\_\_
2. Kf3 Kc6 \_\_\_\_\_
3. Cc4 Cc5 \_\_\_\_\_
4. c3 Kf6 \_\_\_\_\_
5. d4 ed \_\_\_\_\_
6. cd Cb6 \_\_\_\_\_
7. d5 Ke7 \_\_\_\_\_
8. e5 Ke4 \_\_\_\_\_
9. d6 cd \_\_\_\_\_
10. ed K:f2 \_\_\_\_\_
11. Фb3 Kh1 \_\_\_\_\_
12. C:f7 + Kpf8 \_\_\_\_\_
13. Cg5 \_\_\_\_\_





# УРОК 29



## Запись шахматной партии

### ЗАДАНИЕ 1

Выполни задание 2 из урока 29 учебника. Запиши все возможные ходы за белых и чёрных. Выбери лучший ход за белых.

Возможные ходы за белых: \_\_\_\_\_

Возможные ходы за чёрных: \_\_\_\_\_

Лучший ход за белых: \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 2

Под изображениями шахматных фигур напиши их названия, полное и сокращённое.



\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 3

Запиши позицию, показанную на диаграмме.



Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

# УРОК 30

## Шахматный этикет



### ЗАДАНИЕ 1

Закончи предложения, являющиеся правилами поведения во время игры в шахматы.

1. Взятся за фигуру — \_\_\_\_\_.
2. Отпустил руку — \_\_\_\_\_.
3. Проиграл — \_\_\_\_\_.
4. Если нужно поправить фигуру на доске, я скажу \_\_\_\_\_.

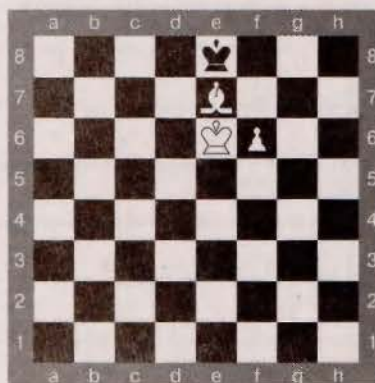
### ЗАДАНИЕ 2

На диаграммах 1–2 найди мат в один ход. Решения запиши.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



# УРОКИ 31—33



## Шахматный турнир

### Урок 31

Запиши свои партии, сыгранные в турнире.

Название турнира \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ тур

Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

| № хода | Белые | Чёрные | № хода | Белые | Чёрные |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1      |       |        | 21     |       |        |
| 2      |       |        | 22     |       |        |
| 3      |       |        | 23     |       |        |
| 4      |       |        | 24     |       |        |
| 5      |       |        | 25     |       |        |
| 6      |       |        | 26     |       |        |
| 7      |       |        | 27     |       |        |
| 8      |       |        | 28     |       |        |
| 9      |       |        | 29     |       |        |
| 10     |       |        | 30     |       |        |
| 11     |       |        | 31     |       |        |
| 12     |       |        | 32     |       |        |
| 13     |       |        | 33     |       |        |
| 14     |       |        | 34     |       |        |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
| 15 |  |  | 35 |  |  |
| 16 |  |  | 36 |  |  |
| 17 |  |  | 37 |  |  |
| 18 |  |  | 38 |  |  |
| 19 |  |  | 39 |  |  |
| 20 |  |  | 40 |  |  |

Результат: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_:\_\_\_\_-\_\_\_\_:\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Запиши свои партии, сыгранные в турнире.

**Название турнира** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ тур

Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

| № хода | Белые | Чёрные | № хода | Белые | Чёрные |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1      |       |        | 21     |       |        |
| 2      |       |        | 22     |       |        |
| 3      |       |        | 23     |       |        |
| 4      |       |        | 24     |       |        |
| 5      |       |        | 25     |       |        |
| 6      |       |        | 26     |       |        |
| 7      |       |        | 27     |       |        |
| 8      |       |        | 28     |       |        |
| 9      |       |        | 29     |       |        |
| 10     |       |        | 30     |       |        |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
| 11 |  |  | 31 |  |  |
| 12 |  |  | 32 |  |  |
| 13 |  |  | 33 |  |  |
| 14 |  |  | 34 |  |  |
| 15 |  |  | 35 |  |  |
| 16 |  |  | 36 |  |  |
| 17 |  |  | 37 |  |  |
| 18 |  |  | 38 |  |  |
| 19 |  |  | 39 |  |  |
| 20 |  |  | 40 |  |  |

Результат: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_:\_\_\_\_ - \_\_\_\_:\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## Урок 32

Запиши свои партии, сыгранные в турнире.

**Название турнира** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ тур

Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

| № хода | Белые | Чёрные | № хода | Белые | Чёрные |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1      |       |        | 21     |       |        |
| 2      |       |        | 22     |       |        |
| 3      |       |        | 23     |       |        |
| 4      |       |        | 24     |       |        |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
| 5  |  |  | 25 |  |  |
| 6  |  |  | 26 |  |  |
| 7  |  |  | 27 |  |  |
| 8  |  |  | 28 |  |  |
| 9  |  |  | 29 |  |  |
| 10 |  |  | 30 |  |  |
| 11 |  |  | 31 |  |  |
| 12 |  |  | 32 |  |  |
| 13 |  |  | 33 |  |  |
| 14 |  |  | 34 |  |  |
| 15 |  |  | 35 |  |  |
| 16 |  |  | 36 |  |  |
| 17 |  |  | 37 |  |  |
| 18 |  |  | 38 |  |  |
| 19 |  |  | 39 |  |  |
| 20 |  |  | 40 |  |  |

Результат: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_:\_\_\_\_-\_\_\_\_:\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_

Запиши свои партии, сыгранные в турнире.

**Название турнира** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ тур

Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

| № хода | Белые | Чёрные | № хода | Белые | Чёрные |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1      |       |        | 21     |       |        |
| 2      |       |        | 22     |       |        |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
| 3  |  |  | 23 |  |  |
| 4  |  |  | 24 |  |  |
| 5  |  |  | 25 |  |  |
| 6  |  |  | 26 |  |  |
| 7  |  |  | 27 |  |  |
| 8  |  |  | 28 |  |  |
| 9  |  |  | 29 |  |  |
| 10 |  |  | 30 |  |  |
| 11 |  |  | 31 |  |  |
| 12 |  |  | 32 |  |  |
| 13 |  |  | 33 |  |  |
| 14 |  |  | 34 |  |  |
| 15 |  |  | 35 |  |  |
| 16 |  |  | 36 |  |  |
| 17 |  |  | 37 |  |  |
| 18 |  |  | 38 |  |  |
| 19 |  |  | 39 |  |  |
| 20 |  |  | 40 |  |  |

Результат: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### Урок 33

Запиши свои партии, сыгранные в турнире.

**Название турнира** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ тур

Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

| № хода | Белые | Чёрные | № хода | Белые | Чёрные |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1      |       |        | 21     |       |        |
| 2      |       |        | 22     |       |        |
| 3      |       |        | 23     |       |        |
| 4      |       |        | 24     |       |        |
| 5      |       |        | 25     |       |        |
| 6      |       |        | 26     |       |        |
| 7      |       |        | 27     |       |        |
| 8      |       |        | 28     |       |        |
| 9      |       |        | 29     |       |        |
| 10     |       |        | 30     |       |        |
| 11     |       |        | 31     |       |        |
| 12     |       |        | 32     |       |        |
| 13     |       |        | 33     |       |        |
| 14     |       |        | 34     |       |        |
| 15     |       |        | 35     |       |        |
| 16     |       |        | 36     |       |        |
| 17     |       |        | 37     |       |        |
| 18     |       |        | 38     |       |        |
| 19     |       |        | 39     |       |        |
| 20     |       |        | 40     |       |        |

Результат: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_:\_\_\_\_ - \_\_\_\_:\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



Запиши свои партии, сыгранные в турнире.

**Название турнира** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ тур

Белые: \_\_\_\_\_

Чёрные: \_\_\_\_\_

| № хода | Белые | Чёрные | № хода | Белые | Чёрные |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1      |       |        | 21     |       |        |
| 2      |       |        | 22     |       |        |
| 3      |       |        | 23     |       |        |
| 4      |       |        | 24     |       |        |
| 5      |       |        | 25     |       |        |
| 6      |       |        | 26     |       |        |
| 7      |       |        | 27     |       |        |
| 8      |       |        | 28     |       |        |
| 9      |       |        | 29     |       |        |
| 10     |       |        | 30     |       |        |
| 11     |       |        | 31     |       |        |
| 12     |       |        | 32     |       |        |
| 13     |       |        | 33     |       |        |
| 14     |       |        | 34     |       |        |
| 15     |       |        | 35     |       |        |
| 16     |       |        | 36     |       |        |
| 17     |       |        | 37     |       |        |
| 18     |       |        | 38     |       |        |
| 19     |       |        | 39     |       |        |
| 20     |       |        | 40     |       |        |

Результат: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

# ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

**Завершённая предметная линия учебников «Шахматы в школе»:**

- **Шахматы в школе. Первый год обучения**
- Шахматы в школе. Второй год обучения
- Шахматы в школе. Третий год обучения
- Шахматы в школе. Четвёртый год обучения

**Состав УМК «Шахматы в школе» для первого года обучения:**

- Рабочие программы. 1–4 годы обучения
- Учебник
- **Рабочая тетрадь**
- Методические рекомендации



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)